

I.C. CONFALONIERI - MILANO

PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2025-2028
ANNUALITA' 2025/26



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CONFALONIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5546/U** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 49** Curricolo di Istituto
- 53** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 67** Attività previste in relazione al PNSD
- 69** Valutazione degli apprendimenti
- 74** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 81** Aspetti generali

- 88** Modello organizzativo
- 89** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 91** Reti e Convenzioni attivate
- 95** Piano di formazione del personale docente
- 96** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA: IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** è il **documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale** delle istituzioni scolastiche. Esso esplicita, in particolar modo alle famiglie degli alunni, la **progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata dalla scuola** nell'ambito della sua autonomia.

Il PTOF è **elaborato dal Collegio dei Docenti**, sottoposto ad **approvazione del Consiglio d'Istituto** e viene **aggiornato annualmente**.

Il presente PTOF intende porre in evidenza i **tratti principali dell'I.C. Confalonieri** e le **linee d'indirizzo emanate dalla Dirigenza** per il triennio 2025/2028.

Il documento risponde anche all'esigenza di costituire un **riferimento chiaro e comprensibile per le famiglie**, che possa orientarle all'iscrizione dei loro figli e accompagnare il loro ingresso nella nostra scuola.

Analogamente, questo PTOF potrà costituire una prima **traccia per i nuovi docenti** in arrivo alla Confalonieri da altre realtà scolastiche o al loro ingresso nel mondo della scuola.

CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Confalonieri di Milano comprende **due ordini di scuola**, situati in tre edifici, posti in due zone della città non distanti tra loro: Isola e Maciachini. Tali zone si distinguono per realtà socio-economiche e culturali eterogenee, da cui deriva un bacino d'utenza a sua volta differenziato.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La presenza nel nostro Istituto di alunni appartenenti a differenti realtà socio-economiche e culturali rappresenta un elemento di ricchezza e di stimolo, costituendo un'importante opportunità di crescita professionale per i docenti e contribuendo alla creazione di una comunità scolastica aperta, accogliente e interculturale, con conseguenti ricadute positive anche sul contesto sociale in cui la scuola è inserita.



Il tasso di frequenza degli alunni è più alto della media regionale e nazionale, segno del buon esito dell'impegno profuso dai docenti e dalla scuola nel garantire il benessere e il successo formativo a tutti gli studenti.

Vincoli:

L'incidenza media di alunni con cittadinanza non italiana risulta nettamente superiore alla media regionale e nazionale, in particolare in uno dei plessi di scuola primaria e secondaria, rispecchiando la realtà multietnica del quartiere di riferimento. Anche il numero degli studenti con disabilità certificata risulta superiore alla media regionale e nazionale. Tutto ciò richiede ai docenti un importante lavoro di continuo adattamento e personalizzazione dei percorsi didattici, nonché un assiduo aggiornamento professionale sulle tematiche relative all'inclusione e all'innovazione didattica e metodologica, allo scopo di far raggiungere il successo formativo a tutti gli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Confalonieri è inserito in un contesto territoriale articolato. Uno dei poli scolastici è collocato in un quartiere caratterizzato da una vivace offerta culturale e da una significativa vita sociale; l'altro si trova in un'area che ha conosciuto una progressiva riduzione delle attività produttive, ma che negli ultimi anni è stata interessata da importanti interventi di riqualificazione urbanistica. Tutti i plessi risultano facilmente raggiungibili mediante i mezzi di trasporto pubblico. Nel territorio sono presenti servizi, enti e associazioni che collaborano attivamente con la scuola, contribuendo all'ampliamento dell'offerta formativa e alla costruzione di una rete educativa. Le collaborazioni attivate risultano integrate in modo adeguato con il curriculum e con le progettualità dell'Istituto.

Vincoli:

L'Istituto sta sviluppando una strategia condivisa di interventi, sia interni sia in raccordo con il territorio, finalizzata a rafforzare la coerenza e l'organicità delle azioni educative. Tali azioni costituiscono al contempo una importante opportunità, mettendo in relazione la scuola e il territorio, ma anche un vincolo, per riuscire a non disperdere gli interventi e rendere organiche le azioni educative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



Negli ultimi anni, in tutti i plessi dell'Istituto sono stati realizzati significativi interventi di digitalizzazione e di allestimento di ambienti di apprendimento innovativi. Le risorse economiche a disposizione derivano dal finanziamento statale, dai contributi delle famiglie, dal supporto degli Enti locali e dai fondi del PNRR. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono utilizzati dalla maggior parte delle classi dei plessi di appartenenza. In tali plessi l'organizzazione degli spazi della scuola risulta adeguata alle esigenze educative e di apprendimento di alunni e studenti. Le strutture sportive sono complessivamente adeguate. Le biblioteche sono state recentemente digitalizzate e sono ampiamente utilizzate dalle classi di tutti i plessi.

Vincoli:

L'Istituto dispone dunque ora di spazi e attrezzature diversificati (laboratori, ambienti attrezzati, aula virtuale, orto didattico) che arricchiscono l'offerta formativa. La piena fruibilità condivisa di tali risorse tra i diversi plessi risulta tuttavia condizionata da vincoli organizzativi legati agli spostamenti delle classi e alla disponibilità di personale in compresenza. In alcuni plessi, inoltre, la limitata capienza degli spazi non consente la realizzazione di iniziative che prevedano la partecipazione congiunta di docenti, alunni e famiglie, evidenziando la necessità di un ulteriore sviluppo organizzativo e strutturale.

Risorse professionali

Opportunità:

I dati relativi ai docenti in servizio riportano un livello di stabilità medio-alto. L'Istituto ha infatti un numero di insegnanti a tempo indeterminato superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Tale stabilità contribuisce al consolidarsi di rapporti interpersonali, assicura la continuità didattica e offre efficaci punti di riferimento ad alunni e famiglie. Inoltre più della metà dei docenti a tempo indeterminato è in servizio nell'Istituto da più di cinque anni, garantendo quindi una buona conoscenza della scuola e un'esperienza didattica e professionale maturata nel tempo.

Vincoli:

La percentuale di docenti di sostegno di ruolo è abbastanza alta alla scuola secondaria, medio-bassa alla scuola primaria. Le ore di sostegno richieste dagli specialisti non vengono mai pienamente soddisfatte dal Ministero. Negli ultimi anni l'Istituto ha visto l'alternanza di diversi Dirigenti, tra cui alcuni reggenti, portatori di propri indirizzi organizzativi e modalità comunicative. Le competenze possedute dai docenti, l'esperienza lavorativa acquisita e le pratiche sviluppate negli anni non sempre diventano patrimonio condiviso per l'istituzione scolastica nel suo complesso.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ISTITUTO PRINCIPALE: Istituto Comprensivo Confalonieri

Codice meccanografico **MIIC8CH00T**

Indirizzo: **Via Jacopo Dal Verme 10, 20159 Milano**

Telefono **02 88447124**

Email **miic8ch00t@istruzione.it**

PEC **miic8ch00t@pec.istruzione.it**

Sito WEB www.istitutoconfalonieri.edu.it

PLESSO F. CONFALONIERI

Ordine scuola: **PRIMARIA**

Codice meccanografico MIEE8CH01X

Indirizzo: Via Jacopo Dal Verme 10, 20159 Milano

Numero Classi: 21

Totale alunni: 408

PLESSO CRESPI

Ordine scuola: **PRIMARIA**

Codice meccanografico MIEE8CH021

Indirizzo: Via Benigno Crespi 1, 20159 Milano

Numero Classi: 10

Totale Alunni: 174

PLESSO R. GOVONE

Ordine scuola: **SECONDARIA di PRIMO GRADO**

Codice meccanografico MIMM8CH01V

Indirizzo: Via Guglielmo Pepe 40, 20159 Milano

Numero Classi: 11

Totale Alunni: 228



PLESSO PAVONI

Ordine scuola: **SECONDARIA di PRIMO GRADO**

Codice meccanografico MIMM8CH01V

Indirizzo: Via Benigno Crespi 1, 20159 Milano

Numero Classi: 6

Totale Alunni: 101

DIRIGENZA

Dopo le lunghe dirigenze della prof.ssa Teresa Capra e della prof.ssa Lucia Saba l'Istituto è stato guidato da:

- 2012 - 2013 DS reggente - prof.ssa Maria Grazia Agosta
- 2013 - 2014 DS reggente - prof.ssa Angela Cioffi
- 2014 - 2017 DS titolare - prof.ssa Monica Aloise
- 2017 - 2018 DS reggente - prof.ssa Patrizia Nesticò
- 2018 - 2021 DS titolare - prof.ssa Luisa Martiniello
- 2021 - 2024 DS titolare - prof.ssa Valentina Manzo
- da settembre al 10 novembre 2024 DS reggente - prof.ssa Giuseppina Lara Santangelo
- dall'11 novembre 2024 al 31 agosto 2025 DS titolare - prof.ssa Angela Scatigna

Per l'anno scolastico 2025/26 il DS reggente è la prof.ssa Giuseppina Lara Santangelo.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE - DISTRIBUZIONE PER PLESSO

Laboratori

Con collegamento ad Internet

14



	Disegno, Arte, Manualità (plessi Govone, Pavoni/Crespi)	2
	Musica (plessi Govone, Pavoni/Crespi)	2
	Podcast e musica digitale (plesso Govone)	1
	Immersiva (plesso Dal Verme)	1
	Multisensoriale (plesso Crespi)	1
	Scienze (plessi Govone, Pavoni/Crespi)	2
	Outdoor education (plessi Dal Verme/Crespi)	2
	Orto didattico (plesso Govone)	1
	Informatica/Lingue (plessi Govone, Pavoni/Crespi, Dal Verme)	3
	Aula STEM (plesso Pavoni/Crespi)	1
	Aula polivalente CIDI (L2) (plesso Crespi/Pavoni)	1
	Arena (plesso Govone)	1
Biblioteche/sale lettura	Classica (plesso Crespi/Pavoni)	1
	Informatizzata (plessi Dal Verme, Govone)	2
Aule	Proiezioni (plessi Govone, Crespi/Pavoni, Dal Verme)	4



	Psicomotricità (plesso Crespi/Pavoni, Dal Verme)	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto (plesso Crespi/Pavoni)	1
	Palestre	3
Servizi	Mensa	
	Pre-scuola	
	Giochi serali	
	Spazio ricevimento parenti-Aula docenti	1 per plesso
Attrezzature multimediali		
SEDE PAVONI	Digital board	10
	LIM	4
	PC	21
	Laboratorio informatico	1
SEDE GOVONE	Digital board	12
	LIM	6
	PC	33
	Laboratorio informatico	1
	Fotocopiatrice	1
SEDE CRESPI	Digital board	10
	LIM	5
	PC	14
	Laboratorio informatico	1
	Tablet	11



	Fotocopiatrice	1
SEDE DAL VERME	Digital board	21
	LIM	6
	Dispositivi tablet	60
	PC	33
	Laboratorio informatica	1
	Fotocopiatrice	1

Cablaggio completo della rete Lan per il plesso Dal Verme nell'a.s. 2022/23 grazie al progetto PON RETI LOCALI.

Rifacimento integrale della rete Wi-Fi Lambruschini-Pavoni nell'a.s. 2023/24.

Con il PON DIGITAL BOARD- SEZIONE AMMINISTRATIVA sono stati rinnovati integralmente nell'a.s. 2023/24 tutti i supporti informatici degli uffici (amministrativi e DSGA, DS).

RIEPILOGO INFRASTRUTTURE PER SINGOLI PLESSI

Plesso CRESPI-PAVONI

- Biblioteca
- Aula outdoor
- Agorà indoor
- Laboratorio Arte
- Laboratorio Musica - Tastiere e strumenti di accompagnamento
- Aula Informatica
- Laboratorio STEM
- Laboratorio Scienze
- Laboratorio polivalente
- Laboratorio multisensoriale - Aula immersiva
- Aula di psicomotricità

Plesso DAL VERME

- Biblioteca
- Aula outdoor



- Laboratorio Multifunzionale - Aula immersiva
- Aula di psicomotricità

Plesso GOVONE

- Biblioteca
- Agorà/Anfiteatro outdoor
- Orto didattico
- Laboratorio Informatico - Linguistico
- Laboratorio Arte
- Laboratorio Musica
- Laboratorio Scienze
- Laboratorio Podcast
- Laboratorio Manualità "Manomatta"
- Laboratorio Multifunzionale - Aula immersiva

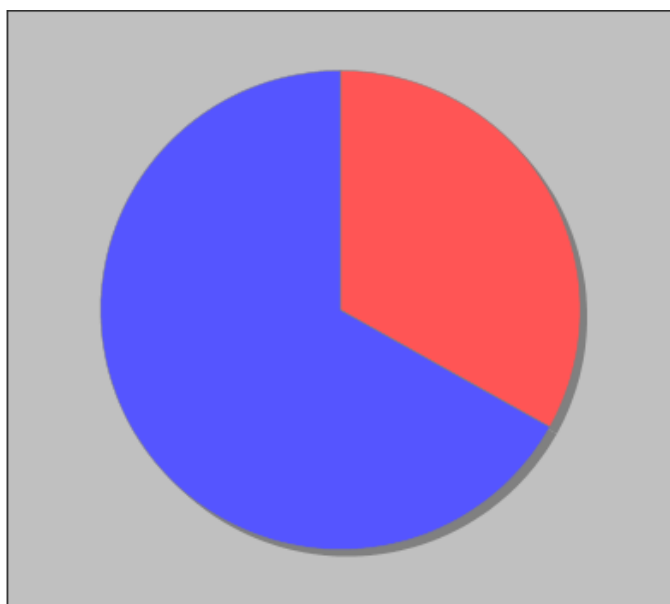


Risorse professionali

Docenti	119
Personale ATA	24

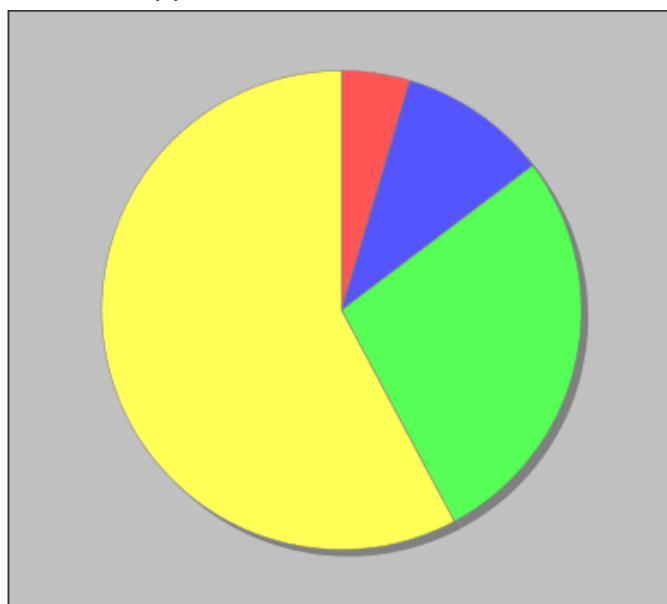
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 53
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 107

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 30
- Piu' di 5 anni - 63



Aspetti generali

FINALITA' ISTITUZIONALI

"Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

La scuola italiana, statale e paritaria, svolge l'insostituibile funzione pubblica assegnatale dalla Costituzione della Repubblica, per la formazione di ogni persona e la crescita civile e sociale del Paese. Assicura a tutti i cittadini l'istruzione obbligatoria di almeno otto anni (articolo 34), elevati ora a dieci. Contribuisce a rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. (articolo 3).

L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (articolo 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (articolo 2).

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione".

(Indicazioni Nazionali 2012)

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta la carta di identità del nostro Istituto e raccoglie le finalità che la nostra scuola intende perseguire, in stretta connessione con le finalità proprie della Legge n. 107/2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

In ottemperanza alla nota n.1830 del 6/10/2017, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene annualmente rivisto e adeguato al contesto sociale e culturale di appartenenza in



continuo divenire.

L'elaborazione condivisa e coordinata del presente piano trova fondamento nelle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/MIIC8CH00T/IC%20%20CONFALONIERI>

In particolare il presente documento rimanda:

- al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto dell'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto;
- al PDM (Piano di Miglioramento) di cui all' art. 6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, elaborato tenendo conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e integrato nel PTOF stesso.

Il successo scolastico, formativo e personale di ciascun alunno costituisce la finalità cardine di qualsiasi azione educativa e didattica, con particolare attenzione al suo benessere psicofisico ed emotivo, all'alfabetizzazione, alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso l'attuazione di percorsi inclusivi e conformi agli stili di apprendimento di ciascuno, tenendo conto delle esigenze derivanti dai bisogni educativi speciali.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è dunque da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell' utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali e che, al contempo, la caratterizzano e la distinguono.

VISION

L'Istituto Comprensivo Confalonieri aspira a diventare un modello di educazione innovativa



e inclusiva, promuovendo un ambiente in cui ogni individuo – studente, docente, personale ATA e famiglia – sia protagonista attivo della sua vita scolastica e personale.

Si immagina quindi una scuola:

- Innovativa, in grado di anticipare le sfide educative attraverso metodologie didattiche all'avanguardia, ambienti di apprendimento stimolanti e il pieno utilizzo delle opportunità offerte dalla transizione digitale.
- Inclusiva, interculturale e internazionale, che sappia accogliere e valorizzare le diversità come risorsa e garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno.
- Sostenibile, che formi cittadini consapevoli, capaci di contribuire a una società più equa e rispettosa dell'ambiente, seguendo i principi dell'Agenda 2030.
- Collaborativa, dove il dialogo con famiglie, territorio e istituzioni sia un pilastro per costruire percorsi condivisi e sostenibili.

Il nostro obiettivo è formare individui preparati, responsabili e resilienti, capaci di adattarsi a un mondo in continuo cambiamento, contribuendo al benessere collettivo.

MISSION

L'Istituto Comprensivo Confalonieri si propone di fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, accompagnando ogni studente in un percorso di crescita personale, culturale e sociale.

La scuola si impegna a:

- Promuovere lo sviluppo di competenze specifiche e trasversali, secondo le linee guida europee, valorizzando le potenzialità individuali di ciascun alunno.
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali attraverso un'offerta formativa che valorizzi tutte le culture e garantisca pari opportunità e risposte concrete ai diversi bisogni educativi speciali.
- Attuare una didattica innovativa, flessibile e cooperativa, che stimoli il pensiero critico, l'autonomia e la creatività, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali avanzate.
- Coltivare valori di cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale e legalità, sensibilizzando gli studenti a comportamenti responsabili e consapevoli.



- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità più ampia rispetto al contesto locale e nazionale, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche e la partecipazione a progetti di respiro internazionale.

Attraverso un clima relazionale positivo e un rinnovato senso di comunità, l'Istituto intende formare futuri cittadini capaci di affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

VALORI GUIDA

Gli obiettivi dell'Istituto si fondano su valori chiari e condivisi, che orientano ogni scelta educativa e organizzativa:

- **Inclusività:** valorizzare ogni studente, tenendo conto dei suoi tempi, stili di apprendimento e potenzialità, con attenzione particolare ai bisogni educativi speciali e alla lotta contro ogni forma di discriminazione.
- **Dialogo, confronto e solidarietà:** favorire l'ascolto, il confronto e la comprensione delle opinioni e delle necessità altrui, conducendo a sviluppare l'attitudine al mutuo aiuto e promuovendo concrete azioni solidali fondate sul rispetto reciproco.
- **Sostenibilità:** educare alla cura dell'ambiente e alla responsabilità sociale, sviluppando comportamenti eco-compatibili e rispettosi del patrimonio naturale e culturale.
- **Collaborazione e condivisione:** costruire una comunità educativa aperta, basata su dialogo, rispetto e cooperazione tra scuola, famiglie e territorio.
- **Legalità e cittadinanza attiva:** formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, promotori di valori democratici, rispetto reciproco e sicurezza nella vita quotidiana e digitale.
- **Innovazione:** promuovere metodologie didattiche attive, integrate con tecnologie digitali, per favorire il pensiero critico e sviluppare competenze utili per il futuro.

Nel nostro Istituto si opera ponendo una particolare attenzione:

- alla prevenzione di ogni forma di disagio;
- all'interculturalità e internazionalizzazione;
- alle attività di orientamento;
- alla diversificazione dell'offerta formativa,

al fine di costruire una scuola accogliente, organizzata e attiva, che promuova cultura, sostenga la



progettualità degli studenti, collabori con le famiglie e interagisca con il territorio e con un'apertura a uno scenario europeo, del quale leggere i cambiamenti, affermando i valori dell'integrazione e della convivenza pacifica.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA (art.1 comma 7
L. 107/15)I**

Considerati i principi stabiliti dalla Costituzione Italiana (art.3 promozione dell'uguaglianza sia formale che art.23 sostanziale dei cittadini e caratteristiche specifiche della scuola);

Considerate le Indicazioni Nazionali per la scuola del primo ciclo (settembre 2012);

Considerata la Direttiva Ministeriale sui BES del 27 dicembre 2012;

Considerata la Legge 107/2015;

Considerati la Legge 92/2019 e il D.M. 183/2024 - linee guida sull'Educazione civica;

Considerato il D.M. 328/2022 - linee guida nazionali per l'Orientamento permanente;

Considerato il DigComp 2.2 del 2022 - Quadro delle Competenze Digitali per i cittadini;

Considerate le nuove Indicazioni Nazionali DPR

Considerate le nuove Raccomandazioni europee del 22 maggio 2018;

Considerate le nuove Indicazioni Nazionali per l'infanzia e primo ciclo del 9 dicembre 2025;

Considerata l'Agenda 2030 del 25 settembre 2015;

l'IC Confalonieri individua gli obiettivi strategici, elencati nell'apposita sezione del documento, in riferimento al contesto territoriale di appartenenza descritto nel presente documento e nel rispetto delle Linee di Indirizzo del Dirigente Scolastico.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Realizzare una maggior condivisione delle professionalità e delle competenze dei docenti, sia sul piano didattico-metodologico, sia sul piano educativo, finalizzata a un arricchimento reciproco che vada a ricadere positivamente sulla didattica disciplinare, sulla vita delle classi, sul benessere degli alunni e sul loro successo formativo.

Traguardo

Realizzazione di un repository condiviso di materiali didattici, documentazione delle attività e dei progetti, proposte formative. Attivazione di percorsi di mutuo aiuto e di formazione peer to peer tra docenti, nonché attività di osservazione nelle classi anche di ordini differenti.

Priorità

Aumentare il livello di collaborazione tra i due ordini di scuola e tra i diversi plessi, per rendere più omogenea l'offerta formativa, agevolare il raccordo degli alunni e valorizzare ai fini delle iscrizioni i diversi poli dell'Istituto.

Traguardo

Migliorare gli aspetti organizzativi relativi alla condivisione tra docenti delle singole progettualità, delle buone pratiche e della documentazione.

● Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Migliorare il benessere del personale docente per rafforzare la qualità delle pratiche educative e didattiche.

Traguardo

Miglioramento delle relazioni tra le persone appartenenti alla comunità scolastica e in particolare tra docenti, personale ATA e figure di sistema.

Priorità

Migliorare la comunicazione interna all'Istituto, sia formale sia informale.

Traguardo

Definizione di sistemi, modalità e buone pratiche per la comunicazione interna all'Istituto.

Priorità

Incrementare la relazione tra scuola e famiglie che, come risulta dal questionario RAV per la scuola, resta l'aspetto con maggior necessità di miglioramento, risultando attivate pochissime modalità di coinvolgimento delle famiglie rispetto alle tante indicate dal Ministero.

Traguardo

Avviamento di una riflessione sull'importanza di un dialogo scuola-famiglia continuativo, ben governato, rispettoso dei ruoli, equilibrato e positivo. Analisi delle possibili direzioni di ampliamento e miglioramento delle relazioni con le famiglie, anche prendendo spunto dagli indicatori proposti nel questionario.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- recupero e sviluppo delle competenze di base
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche utilizzando l'organico di potenziamento e avvalendoci delle proposte di musei e altre istituzioni
- definizione di una didattica orientativa attraverso percorsi finalizzati alla conoscenza di sé, nonché a favorire il passaggio degli studenti dall'ordine di scuola di grado inferiore alle scuole superiori



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CONDIVISIONE E COLLABORAZIONE**

Creare strumenti per la condivisione per migliorare la collaborazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Realizzare una maggior condivisione delle professionalità e delle competenze dei docenti, sia sul piano didattico-metodologico, sia sul piano educativo, finalizzata a un arricchimento reciproco che vada a ricadere positivamente sulla didattica disciplinare, sulla vita delle classi, sul benessere degli alunni e sul loro successo formativo.

Traguardo

Realizzazione di un repository condiviso di materiali didattici, documentazione delle attività e dei progetti, proposte formative. Attivazione di percorsi di mutuo aiuto e di formazione peer to peer tra docenti, nonché attività di osservazione nelle classi anche di ordini differenti.

Priorità

Aumentare il livello di collaborazione tra i due ordini di scuola e tra i diversi plessi, per rendere più omogenea l'offerta formativa, agevolare il raccordo degli alunni e valorizzare ai fini delle iscrizioni i diversi poli dell'Istituto.



Traguardo

Migliorare gli aspetti organizzativi relativi alla condivisione tra docenti delle singole progettualità, delle buone pratiche e della documentazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di un repository condiviso di materiali didattici, documentazione delle attività e dei progetti, proposte formative.

Ricognizione delle competenze dei docenti, delle pratiche didattiche ed educative poste in essere nelle diverse classi, delle metodologie effettivamente conosciute e utilizzate, delle attività formative svolte, nonché della disponibilità dei docenti a condividerle con i colleghi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ricognizione delle competenze professionali e degli esiti delle attività formative dei docenti. Raccolta della disponibilità dei docenti a mettere in atto forme di trasmissione e condivisione con i colleghi.

Attivazione di percorsi di mutuo aiuto e di formazione peer to peer tra docenti, anche attraverso attività di osservazione nelle classi di ordine e grado pari o differenti.



Attività prevista nel percorso: Ricognizione competenze e buone pratiche

Descrizione dell'attività	Ricognizione delle competenze dei docenti, delle pratiche didattiche ed educative poste in essere nelle diverse classi, delle metodologie effettivamente conosciute e utilizzate, delle attività formative svolte, nonché della disponibilità dei docenti a condividerle con i colleghi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Individuazione di competenze, buone pratiche e materiali didattici dei docenti e della disponibilità a condividerle.

Attività prevista nel percorso: Peer to peer

Descrizione dell'attività	Attivazione di percorsi di mutuo aiuto e di formazione peer to peer tra docenti, anche attraverso attività di osservazione nelle classi di ordine e grado pari o differenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Risultati attesi

Aumento della collaborazione tra docenti, della diffusione di buone pratiche, della formazione tra pari. Miglioramento nella didattica e nella gestione delle classi.

● **Percorso n° 2: COMUNICAZIONE**

Introduzione di azioni per il miglioramento della comunicazione all'interno dell'Istituto, tra colleghi, tra gruppi, con gli uffici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare la comunicazione interna all'Istituto, sia formale sia informale.

Traguardo

Definizione di sistemi, modalità e buone pratiche per la comunicazione interna all'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzazione di un repository condiviso per la consultazione della documentazione



strategica, delle procedure e della modulistica.

Definizione di linee guida e di buone pratiche per la comunicazione tra gli uffici e gli utenti.

Prosecuzione dell'ottimizzazione già in atto delle procedure organizzative interne tramite modulistica online dedicata (uscite didattiche, richiesta fotocopie, sondaggi interni).

Attività prevista nel percorso: Repository documentazione

Descrizione dell'attività	Realizzazione di un repository condiviso per la consultazione della documentazione strategica, delle procedure e della modulistica.
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Risultati attesi	Facilitazione del lavoro quotidiano dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Comunicazione



Descrizione dell'attività	Definizione di linee guida e di buone pratiche per la comunicazione tra gli uffici e gli utenti.
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia della comunicazione con gli uffici. Maggior tempestività nella ricezione di informazioni da parte dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Modulistica

Descrizione dell'attività	Prosecuzione dell'ottimizzazione già in atto delle procedure organizzative interne tramite modulistica online dedicata (uscite didattiche, richiesta fotocopie, sondaggi interni).
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Risultati attesi	Semplificazione delle procedure.

● **Percorso n° 3: FAMIGLIE**



Avviamento di una riflessione collettiva, anche analizzando i questionari proposti dal Ministero, studi ed esperienze di altri Istituti, sull'importanza della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica per la scuola stessa, per le singole classi e per gli alunni, soprattutto della scuola primaria, che conduca a individuare nuove forme di relazione e collaborazione scuola-famiglia o a migliorare quelle esistenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare la relazione tra scuola e famiglie che, come risulta dal questionario RAV per la scuola, resta l'aspetto con maggior necessità di miglioramento, risultando attivate pochissime modalità di coinvolgimento delle famiglie rispetto alle tante indicate dal Ministero.

Traguardo

Avviamento di una riflessione sull'importanza di un dialogo scuola-famiglia continuativo, ben governato, rispettoso dei ruoli, equilibrato e positivo. Analisi delle possibili direzioni di ampliamento e miglioramento delle relazioni con le famiglie, anche prendendo spunto dagli indicatori proposti nel questionario.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Avvio di una riflessione condivisa, anche prendendo spunto dagli indicatori proposti nel questionario, per valutare possibili nuove forme di relazione, dialogo e sinergia



scuola-famiglia da sviluppare o attivare.

Attività prevista nel percorso: Valutazione e proposte di miglioramento relazione scuola-famiglia

Descrizione dell'attività	<p>Raccolta delle valutazioni dei docenti in merito alle attuali modalità di relazione scuola-famiglia in essere nell'Istituto, alle opportunità di partecipazione e collaborazione offerte dall'Istituto alle famiglie e alle forme e modalità di comunicazione ai docenti delle iniziative curate dalle famiglie.</p> <p>Raccolta di proposte per un miglioramento di quanto già esistente, nei tre aspetti sopra indicati, e per un eventuale incremento.</p> <p>Analoga raccolta della percezione dei genitori e delle loro proposte di miglioramento, per arricchire e integrare la valutazione dei docenti.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Docenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Maggior consapevolezza sull'importanza di una partecipazione delle famiglie alla vita della scuola efficace, ben governata e ben orientata. Proposte di miglioramento delle modalità di coinvolgimento dei genitori.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola partecipa in modo piuttosto attivo a reti territoriali e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Vi è un coinvolgimento attento e significativo con diversi soggetti operanti nel territorio.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola è dedicata a un costante lavoro di manutenzione e valorizzazione degli spazi disponibili, avendo come obiettivo il decoro, la funzionalità e la sicurezza. Negli anni scorsi si è proceduto a un lavoro di cablaggio per l'ottimizzazione delle reti wi-fi e al potenziamento della strumentazione informatica in dotazione dell'Istituto.

In tutti i plessi dell'Istituto sono stati compiuti negli ultimi anni importanti interventi di digitalizzazione e di realizzazione di spazi innovativi per l'apprendimento, con risorse economiche provenienti da contributi statali, donazioni delle famiglie e da Enti locali.

La scuola si propone ora un sempre maggior utilizzo degli spazi didattici innovativi di recente realizzazione:

- Aula immersiva (Dal Verme) con tre monitor touch, parete interattiva, stampante 3D



professionale, 8 visori VRCLASS e pavimentazione morbida.

- Aula multisensoriale (Crespi/Pavoni) con diversi dispositivi tecnologici, proiettore a pavimento interattivo; monitor touch screen; piscina con palline musica e colori.
- Arena e Orto (Govone) con vasche, terreno e sedute; anfiteatro con cavea con sedute e palco
- Aula all'aperto (Crespi/Dal Verme) con tavoli, panche, lavagna, baule contenitore, cuscini morbidi da esterno e copertura.
- Arena interna (Crespi/Pavoni) con sedute morbide, librerie, monitor.
- Aula STEM (Crespi/Pavoni) con kit vari lego, stampanti 3d, droni, monitor, set elettroforesi, microscopi ottici e digitali.

E' anche in corso la realizzazione di iniziative progettuali volte al recupero funzionale e alla valorizzazione estetica di alcuni spazi della scuola, con il coinvolgimento su base volontaria di docenti e classi di alunni.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IL CAMMINO CONTINUA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a potenziare quanto realizzato e sviluppato nell'ambito del DM 170/2022, "in cammino con la scuola". Consiste in un insieme coordinato di interventi socio-didattici finalizzati, in via principale e definitiva, a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali. Tutte le iniziative mireranno ad imprimere alla scuola un volto nuovo, generare un cambiamento radicale nell'immagine esterna che essa offre e nell'approccio interno allo studio delle discipline: non una somma di attività, ma un percorso, studiato anche per dialogare con il territorio e con l'investimento di Scuola 4.0, che metta tutta la Comunità educante in cammino verso un nuovo orizzonte. Dall'analisi dei bisogni e dei risultati raggiunti con le attività di cui al DM 170/2022, ma anche delle aspettative e dalle aspirazioni degli allievi, gli strumenti e i mezzi per giungere all'obiettivo previsto, ossia la riduzione/azzeramento del fenomeno della dispersione scolastica, sono stati individuate le seguenti azioni: Almeno 49 percorsi individualizzati, grazie ai quali ciascun allievo possa



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

ritrovarsi, riconoscere se stesso, acquisire nozioni ma soprattutto consapevolezza, autostima e adesione interiore e profonda al senso e al valore dell'istruzione, come unico volano per la formazione e lo sviluppo armonioso della propria personalità. Inoltre sono stati progettate 7 edizioni da 25 unità ciascuna di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, anche in continuità con l'esperienza vissuta dalla scuola con la stagione del PON Apprendimento e socialità: saranno previsti corsi di recupero/potenziamento di italiano, matematica, inglese, sport e arti. Inoltre sono stati progettate sei edizioni da 30 unità ciascuna di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, nei settori musicale, linguistico, letterario-giornalistico, scientifico-tecnologico, con esperti selezionati, come per legge, tra le migliori professionalità interne e, in mancanza, con esperti selezionati con procedure di evidenza pubblica esterne. Il progetto mira a potenziare quanto realizzato e sviluppato nell'ambito del DM 170/2022, "in cammino con la scuola". Consiste in un insieme coordinato di interventi socio-didattici finalizzati, in via principale e definitiva, a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali. Tutte le iniziative mireranno ad imprimere alla scuola un volto nuovo, generare un cambiamento radicale nell'immagine esterna che essa offre e nell'approccio interno allo studio delle discipline: non una somma di attività, ma un percorso, studiato anche per dialogare con il territorio e con l'investimento di Scuola 4.0, che metta tutta la Comunità educante in cammino verso un nuovo orizzonte. Dall'analisi dei bisogni e dei risultati raggiunti con le attività di cui al DM 170/2022, ma anche delle aspettative e dalle aspirazioni degli allievi, gli strumenti e i mezzi per giungere all'obiettivo previsto, ossia la riduzione

Importo del finanziamento

€ 101.450,98

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	116.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: !...LA SCUOLA TORNA A SCUOLA..!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di instradare la scuola nel processo di trasformazione che porterà, oltre che ad uso più consapevole delle dotazioni digitali e informatiche di base, ad un cambio di paradigma della didattica e dell'attività amministrativa, con una rivoluzione copernicana che porterà a acquisire le conoscenze e le competenze per misurarsi con l'Intelligenza Artificiale, al contempo imponendo una nuova elaborazione del pensiero critico e divergente, per una rinnovata etica e ritrovata centralità dell'uomo, come fine e non come mezzo.: essere e tempo, con il paradosso, però, del ribaltamento del valore e del ruolo della τέχνη. In particolare, l'intento è quello di realizzare un percorso all'interno di un quadro condiviso di attività che abbia come riferimento, per un verso, la consapevolezza critica del processo in atto di modifica di alcuni, non marginali, meccanismi generali della formazione, anche e soprattutto al di fuori dei tempi e dei modi dell'agire scolastico, e, per un altro verso, l'impegno a individuare e adottare concretamente parte delle risorse digitali, tecnologiche, informatiche e dell'IA, mettendoli alla prova dentro la vita quotidiana delle classi, arricchendo e rinforzando, con opportune procedure didattiche, l'impianto dei contenuti tradizionali nonché nella fenomenologia dell'attività amministrativa. Nel dettaglio e con riserva di modifiche in fase



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di attuazione, anche in ragione dell'analisi dei fabbisogni eseguita su tutta la comunità educante, saranno organizzati nell'ambito del Modulo "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" almeno tre corsi per docenti e almeno un corso per il personale amministrativo, organizzati per livelli, con taglio teorico/accademico, finalizzati alla formazione del personale docente ed uno finalizzato alla formazione del personale amministrativo; nell'ambito del Modulo "Laboratori di formazione sul campo" saranno organizzate attività formative - almeno dieci corsi per docenti ed uno per il personale amministrativo - con taglio pratico, negli ambiti risultati di maggiore interesse all'esito del monitoraggio. Pertanto, il progetto spazierà da una formazione di livello base inerente alla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR, ad una formazione di livello intermedio/alto, avente ad oggetto rinnovamento/rielaborazione del curriculum, in applicazione di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, di programmazione, anche con l'introduzione dell'intelligenza artificiale. Nel settore amministrativo il percorso sarà strutturato per ridefinire l'idealtipo di lavoratore e di organizzazione e definizione del lavoro, anche mediante l'utilizzo dell'intelligenza artificiale.

Importo del finanziamento

€ 59.313,38

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0



Approfondimento progetto:

Si fa presente che i target previsti sono stati integralmente raggiunti e che il sistema di interoperabilità con la piattaforma Futura non permette l'importazione dei dati effettivi in quanto la rendicontazione è ancora in corso.

Approfondimento

La scuola ha inoltre aderito e risulta destinataria dei bandi Piano Estate e Agenda Nord che rientrano nel Programma Nazionale 21/27.



Aspetti generali

PREMESSA

Nell'I.C. Confalonieri di Milano si sta attualmente lavorando per rendere sempre più omogenea, coerente e condivisa l'offerta formativa, nell'ottica di aumentare le ricadute positive su tutti gli alunni della scuola.

L'individuazione dei tratti identitari comuni ai quattro plessi e dei punti di forza della nostra scuola sono attualmente oggetto di un'accurata ricognizione, anche tramite attività di indagine rivolte ai docenti, agli alunni, ai genitori e alle diverse figure professionali che gravitano nell'Istituto.

Grande attenzione si sta portando sul tema della comunicazione interna, che è fondamentale venga resa sempre più efficace, nonché sulla diffusione di materiali di qualità e sulla condivisione di buone pratiche didattiche ed educative, affinché possano diventare patrimonio collettivo e contaminare positivamente l'intero Istituto.

Si intende attivare occasioni concrete per dare ampia condivisione degli esiti delle iniziative formative a cui stanno partecipando i singoli o gruppi di docenti, per estenderne la portata ai colleghi, amplificando a cascata la ricaduta nelle classi e sugli alunni.

Analogamente, si sta operando per valorizzare l'esperienza, le capacità, le competenze e le peculiarità professionali e personali di ciascun docente, sempre al fine di ottenerne una ricaduta positiva ad ampio raggio su tutta la scuola e su tutti gli alunni.

Tutte le azioni intraprese in tal senso sono rivolte, oltre che al miglioramento degli esiti in uscita degli alunni, anche a un innalzamento generale della qualità della vita e del benessere di tutti coloro che abitano e lavorano nell'Istituto.

FINALITA' E PRIORITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il successo scolastico, formativo e personale di ciascun alunno costituisce la finalità cardine di qualsiasi azione educativa e didattica svolta nella nostra scuola, con particolare attenzione all'alfabetizzazione, alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso l'attuazione di percorsi inclusivi e conformi agli stili di apprendimento di ciascuno, tenendo conto delle esigenze derivanti dai bisogni educativi speciali.

L'Istituto Comprensivo Confalonieri assume infatti come sua finalità la realizzazione di una scuola



aperta, inclusiva, innovativa e attiva che:

- valorizzi l'esperienza e le conoscenze;
- faccia tesoro delle diversità;
- favorisca l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggi l'apprendimento collaborativo;
- promuova la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- realizzi percorsi laboratoriali;
- organizzi attività esperienziali partecipate.

attraverso

- la CONTINUITA' ORIZZONTALE E VERTICALE finalizzata all'elaborazione di attività didattiche e di progetti sempre inclusivi;
- la COLLEGIALITA' partecipata finalizzata a garantire l'unitarietà dell'insegnamento a definire i traguardi irrinunciabili comuni;
- la RESPONSABILITA' e la PARTECIPAZIONE condivisa finalizzata ad acquisire la consapevolezza di ciò che si deve fare e la disponibilità a trovare insieme soluzioni ai problemi, nel rispetto degli ambiti di competenza di ciascuno;
- la costruzione di un RAPPORTO efficace con le famiglie;
- la VALUTAZIONE - AUTOVALUTAZIONE funzionale:
 - ad attribuire senso e valore al percorso di apprendimento degli alunni
 - ad adeguare l'intervento didattico
 - a promuovere la consapevolezza e la riflessione metacognitiva in un clima sereno di disponibilità alla sperimentazione, all'innovazione e all'aggiornamento.

QUADRO ORARIO

Scuola Primaria

plesso F. Confalonieri (DAL VERME)- via J. Dal Verme 10 - codice MIEE8CH01X

- tempo scuola di 40 ore (8 ore dal lunedì al venerdì comprensive di mensa);
- tempo scuola di 30 ore + 2 ore per le classi quarte e quinte, così articolato:

classi prime, seconde e terze:

- lunedì e giovedì tempo scuola di 8 ore con servizio mensa;



- martedì e mercoledì tempo scuola di 5 ore;
- venerdì tempo scuola di 4 ore.

classi quarte e quinte:

- lunedì e giovedì tempo scuola di 8 ore con servizio mensa;
- martedì tempo scuola di 7 ore con servizio mensa;
- mercoledì tempo scuola di 5 ore;
- venerdì tempo scuola di 4 ore.

Nei giorni a tempo ridotto gli alunni hanno l'opportunità, se richiesto da gruppi di genitori, di iscriversi ad attività laboratoriali pomeridiane ed in quel caso di usufruire della mensa con sorveglianza esterna. Si ricorda che in questo caso il servizio mensa e i laboratori sono a carico delle famiglie e prevedono la collaborazione di esperti interni ed esterni.

plesso CRESPI - via Crespi 1 - codice MIEE8CH021

- tempo scuola di 40 ore (8 ore dal lunedì al venerdì comprensive di mensa).

INSEGNAMENTI PREVISTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME 30 ORE	
Italiano	8 ore
Storia	2 ore
Arte	1 ora
Geografia	1 ora
Musica	1 ora
Matematica	8 ore



Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	1 ora
Mensa	2 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI SECONDE 30 ORE	
Italiano	8 ore
Storia	2 ore
Arte	1 ora
Geografia	1 ora
Musica	1 ora
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	2 ore
Mensa	2 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI TERZE 30 ORE	
Italiano	7 ore



Storia	2 ore
Arte	1 ora
Geografia	1 ora
Musica	1 ora
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	3 ore
Mensa	2 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI QUARTE E QUINTE 32 ORE	
Italiano	7 ore
Storia	2 ore
Arte	1 ora
Geografia	2 ore
Musica	1 ora
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	3 ore



Mensa	3 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI PRIME 40 ORE	
Italiano	9 ore
Storia	2 ore
Arte	2 ore
Geografia	1 ora
Musica	2 ore
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	1 ora
Mensa	10 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI SECONDE 40 ORE	
Italiano	8 ore
Storia	2 ore
Arte	2 ore
Geografia	2 ore



Musica	1 ora
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	2 ore
Mensa	10 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE 40 ORE	
Italiano	7 ore
Storia	2 ore
Arte	2 ore
Geografia	2 ore
Musica	2 ore
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	3 ore
Mensa	10 ore
R.C. / A.F.	2 ore

Scuola secondaria di primo grado



R. Govone - Pavoni codice MIMM8CH01V

plesso R. Govone - via G. Pepe, 40

plesso Pavoni - via Crespi 1

• tempo scuola ordinario 30 ore - con orario giornaliero di lezione dalle 7.55 alle 13.55 e con gli insegnamenti di seguito indicati:

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano - Storia - Geografia	6 ore - 2 ore - 2 ore	330
Matematica - Scienze	4 ore - 2 ore	198
Tecnologia	2 ore	66
Inglese	3 ore	99
Seconda Lingua Comunitaria	2 ore	66
Arte e Immagine	2 ore	66
Scienze Motorie e Sportive	2 ore	66
Musica	2 ore	66
R.C. / A.F.	1 ora	33

plesso Pavoni - Via Crespi 1

• tempo scuola prolungato 36 ore

con orario giornaliero di lezione dalle 7.55 alle 13.55 e due rientri pomeridiani.

In particolare al lunedì e al mercoledì la frequenza scolastica prevede il servizio mensa e termina alle ore 16.25.



INSEGNAMENTI PREVISTI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano - Storia - Geografia	8 ore - 2 ore - 2 ore	396
Matematica - Scienze	6 ore - 2 ore	264
Tecnologia	2 ore	66
Inglese	3 ore	99
Seconda Lingua Comunitaria	2 ore	66
Arte e Immagine	2 ore	66
Scienze Motorie e Sportive	2 ore	66
Musica	2 ore	66
R.C. / A.F.	1 ora	33
Mensa	2 ore	66

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per la scuola primaria l'insegnamento di educazione civica è pari a non meno di 33 ore annue; ogni interclasse decide di distribuire le ore in base alla programmazione, alle attività e ai progetti condivisi.

Anche per la scuola secondaria di primo grado è previsto un numero di ore annue non inferiore a 33; i docenti di ogni consiglio di classe svolgono non meno di 3 ore ciascuno durante il primo o il secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso, nelle proprie ore curricolari.

Sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di primo grado, il curricolo segue le tematiche, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle recenti Linee guida per



l'educazione civica, adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183 e valide per tutte le scuole a livello nazionale.

Attraverso l'insegnamento dell'educazione civica si intende valorizzare:

- le specificità di ogni singolo studente
- la cultura del rispetto
- il concetto di diritto e dovere
- l'alleanza educativa tra famiglia e scuola
- l'inclusione
- il pensiero critico
- l'intercultura
- il patrimonio culturale e ambientale
- il senso di appartenenza alla comunità

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale. Le attività più efficaci sono quelle legate ad un apprendimento attraverso l'esperienza diretta e/o laboratoriale, con un'attenzione particolare alla cittadinanza attiva.

Per sviluppare autentiche e stabili abilità e competenze di educazione civica la nostra scuola si impegna a creare un ambiente in cui siano presenti le seguenti caratteristiche:

- adulti che siano un modello coerente di comportamento
- organizzazione di tempi e spazi per la discussione, il confronto e la collaborazione
- relazioni improntate al rispetto reciproco
- stimoli per l'assunzione di responsabilità
- partecipazione alla definizione di regole condivise, anche nella gestione della vita scolastica
- incoraggiamento di comportamenti autonomi e responsabili

I seguenti nuclei concettuali (vedi le linee guida nazionali) sono interdisciplinari e favoriscono un percorso che accomuna tutti i docenti. Inoltre sono presenti negli argomenti affrontati in classe quotidianamente, opportunamente inseriti e declinati nella progettazione didattica delle singole classi.

1. Costituzione

- conoscenza della storia della Costituzione e dei suoi valori imprescindibili
- conoscenza degli articoli fondamentali della Costituzione
- educazione alla legalità



- educazione stradale
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato
- educazione contro ogni forma di discriminazione
- conoscenza delle organizzazioni internazionali e sovranazionali

2. Sviluppo economico e sostenibilità

- conoscenze relative al mondo del lavoro e all'imprenditorialità
- riflessione sul concetto di sviluppo e crescita economica in modo etico
- tutela dell'ambiente e stili di vita ecosostenibili
- conoscenza e riconoscimento del valore culturale del patrimonio storico-artistico
- educazione alla salute e al benessere collettivo, anche in senso etico
- educazione finanziaria

3. Cittadinanza digitale

- consapevolezza dei rischi legati all'uso di strumenti digitali
- prevenzione e contrasto al cyberbullismo
- consapevolezza e uso responsabile dei dispositivi elettronici
- discernimento dei contenuti in rete
- etica nell'uso del digitale

ATTIVITA' ALTERNATIVA

In sede di Collegio Unitario del 25 settembre 2025 è stato deciso di proporre come tematiche per l'a.s. 2025/26:

- per la Scuola Primaria l'approfondimento degli obiettivi dell'Agenda 2030, con un focus su temi come la sostenibilità ambientale, la solidarietà, l'uguaglianza, l'intercultura e la convivenza civile; scambi interculturali, in coerenza con gli obiettivi del progetto eTwinning.
- per la Scuola Secondaria di primo grado l'analisi delle biografie di personalità significative nella storia, con particolare attenzione a:
 - figure legate al mondo dello sport, anche in riferimento alle prossime Olimpiadi Milano-Cortina;
 - figure impegnate nella promozione della pace e dei diritti umani.

GIORNATE MONDIALI

Il Collegio dei Docenti attiva interventi didattico-educativi in occasione delle diverse Giornate



presenti nel calendario civile, a discrezione e cura dei singoli docenti. In alcuni casi se ne selezionano alcune da valorizzare tramite attività concordate a livello di Istituto.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI E ATTIVITA'

Per perseguire gli obiettivi prioritari individuati, l'offerta formativa dell'I.C. Confalonieri viene ampliata attraverso numerosi progetti e iniziative, funzionali e finalizzati al successo formativo di ogni studente.

La proposta progettuale, presentata dai docenti e approvata dal Collegio dei Docenti, viene contestualizzata all'interno delle seguenti macro aree di intervento didattico:

1. INCLUSIONE;
2. DIGITALIZZAZIONE;
3. PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO;
4. CONSOLIDAMENTO-AMPLIAMENTO COMPETENZE DI BASE;
5. CONTRASTO ALLA DISPERSIONE;
6. EDUCAZIONE ALLA SALUTE;
7. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;
8. INTERCULTURA
9. INTERNAZIONALIZZAZIONE
10. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E ARTISTICHE anche attraverso l'attivazione di percorsi STEAM;
- 11 . ORIENTAMENTO e percorsi di didattica orientativa.

Un documento con la presentazione dettagliata dei progetti è disponibile in allegato.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA F. CONFALONIERI	MIEE8CH01X
PRIMARIA CRESPI LAMBRUSCHINI	MIEE8CH021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECONDARIA I GR. L. PAVONI

MIMM8CH01V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Curricolo di Istituto

IC CONFALONIERI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si veda curriculum allegato.

Allegato:

IC Confalonieri Curricolo di Istituto.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per la scuola primaria l'insegnamento di educazione civica è pari a non meno di 33 ore annue; ogni interclasse decide di distribuire le ore in base alla programmazione, alle attività e ai progetti condivisi. Anche per la scuola secondaria di primo grado è previsto un numero di ore annue non inferiore a 33. I docenti di ogni consiglio di classe svolgono non meno di N. 3 ore durante il primo o il secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso, nelle proprie ore curriculari.

Sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, il curriculum segue le tematiche, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle recenti Linee guida per l'educazione civica, adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183 e valide per tutte le scuole a livello nazionale.



Attraverso l'insegnamento dell'educazione civica si intende valorizzare:

- le specificità di ogni singolo studente
- la cultura del rispetto
- il concetto di diritto e dovere
- l'alleanza educativa tra famiglia e scuola
- l'inclusione
- il pensiero critico
- l'intercultura
- il patrimonio culturale e ambientale
- il senso di appartenenza alla comunità

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale. Le attività più efficaci sono quelle legate ad un apprendimento attraverso l'esperienza diretta e/o laboratoriale, con un'attenzione particolare alla cittadinanza attiva.

Per sviluppare autentiche e stabili abilità e competenze di educazione civica la nostra scuola si impegna a creare un ambiente in cui siano presenti le seguenti caratteristiche:

- adulti che siano un modello coerente di comportamento;
- organizzazione di tempi e spazi per la discussione, il confronto e la collaborazione;
- relazioni improntate al rispetto reciproco;
- stimoli per l'assunzione di responsabilità;
- partecipazione alla definizione di regole condivise, anche nella gestione della vita scolastica;
- incoraggiamento di comportamenti autonomi e responsabili;



I seguenti nuclei concettuali (vedi le linee guida nazionali) sono interdisciplinari e favoriscono un percorso che accomuna tutti i docenti. Inoltre sono presenti negli argomenti affrontati in classe quotidianamente, opportunamente inseriti e declinati nella progettazione didattica delle singole classi.

1. Costituzione

- conoscenza della storia della Costituzione e dei suoi valori imprescindibili
- conoscenza degli articoli fondamentali della Costituzione
- educazione alla legalità
- educazione stradale
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato
- educazione contro ogni forma di discriminazione
- conoscenza delle organizzazioni internazionali e sovranazionali

2. Sviluppo economico e sostenibilità

- conoscenze relative al mondo del lavoro e all'imprenditorialità;
- riflessione sul concetto di sviluppo e crescita economica in modo etico;
- tutela dell'ambiente e stili di vita ecosostenibili;
- conoscenza e riconoscimento del valore culturale del patrimonio storico-artistico;
- educazione alla salute e al benessere collettivo, anche in senso etico;
- educazione finanziaria;



3. Cittadinanza digitale

- consapevolezza dei rischi legati all'uso di strumenti digitali;
- prevenzione e contrasto al cyberbullismo;
- consapevolezza e uso responsabile dei dispositivi elettronici;
- discernimento dei contenuti in rete;
- etica nell'uso del digitale.

Approfondimento

Si veda curriculum allegato.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC CONFALONIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: MADRELINGUA INGLESE**

Il progetto prevede l'intervento di un esperto/a madrelingua per potenziare e consolidare le competenze linguistiche di inglese L2, attraverso l'organizzazione di attività di storytelling, drammatizzazione e conversazione.

Obiettivi formativi e competenze attese: Ottimizzazione delle quattro abilità linguistiche di listening, speaking, reading e writing.

Destinatari: classi Scuola Primaria.

Aule: rispettive.

Risorse professionali: interna ed esterna.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 2: CERTIFICAZIONE A2 LINGUA INGLESE (A2 Key for Schools)**

Il (Cambridge) Key for Schools è un diploma di competenza nella lingua inglese di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (CEFR). L'A2 è il livello previsto in uscita dalla scuola secondaria di I grado. Nel corso di preparazione all'esame vengono certificate tutte le abilità: comprensione e produzione scritta e orale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere e sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito della lingua inglese in relazione all'esame di certificazione in oggetto nonché imparare a mettere in atto strategie volte al raggiungimento di un obiettivo specifico.

Destinatari: classi terze della scuola secondaria.

Aula: generica con presenza di LIM; laboratorio multimediale.

Risorse professionali: interna.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

○ **Attività n° 3: FORMAZIONE LINGUISTICA DEI DOCENTI**

La scuola, nello spirito dell'internazionalizzazione, anche con i recenti finanziamenti ricevuti nell'ambito del decreto 65/2023, ha attivato a partire dal 2024 la formazione linguistica dei docenti.

Nell'a.s. 2025/26 si sono svolti scambi ed esperienze formative all'estero per il personale scolastico attraverso un potenziamento ed ampliamento del programma Erasmus+ 2021-2027, nell'ambito della Missione "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea - NextGenerationEU.

Le iniziative formative si sono concentrate sul potenziamento e perfezionamento della lingua inglese e sull'approfondimento della metodologia CLIL.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- CONFALONIERI 2025: Nuovi linguaggi e nuove competenze per nuovi orizzonti!

Approfondimento:

La scuola sta implementando ulteriori percorsi formativi per i docenti per l'apprendimento e l'applicazione delle metodologie CLIL. Compatibilmente con le risorse disponibili e le opportunità emergenti, continuerà a valutare anche negli anni futuri l'opportunità di partecipare a progetti Erasmus Plus.

○ **Attività n° 4: MADRELINGUA INCALL**



Si tratta di un ambiente di apprendimento in cui gli alunni sperimenteranno lezioni veicolate in altra lingua da colleghi di scuole estere. Il progetto prevede l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'intervento di un esperto madrelingua per potenziare e consolidare le competenze linguistiche di L2, attraverso l'organizzazione di lezioni reciproche a distanza mediate da due docenti in contemporaneità in Italia e nel Paese gemellato.

Obiettivi formativi: promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare. Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un docente madrelingua. Far crescere negli alunni l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa, valutare il potenziale impatto positivo delle azioni programmate dagli insegnanti sugli studenti, sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea, consentire ai docenti coinvolti una esperienza formativa da madrelingua in un contesto europeo di insegnamento.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 5: NEXT-GEN IN CLOUD

Il progetto "Next-Gen in Cloud", fondato dal nostro Istituto e approvato dalla nostra Agenzia Nazionale eTwinning, nasce con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa degli studenti attraverso approfondimenti tematici sulle discipline mediate dalla tecnologia, finalizzati a promuovere il benessere sociale di grandi e piccini all'interno di ciascun istituto partner.

In particolare si tratta di una Ricerca-Azione con l'Università Unimib Bicocca di Milano, con la partecipazione dell'Istituto Comprensivo di Gavirate e dell'Istituto Comprensivo Locchi di Milano e l'internazionalizzazione promossa e incentivata dalla partecipazione della Scuola Gimnaziale Baiculesti (Romania).

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. L. PAVONI (PLESSO)



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: EUROPEAN DAY OF LANGUAGES**

Stabilita dal Consiglio d'Europa e patrocinata dall'UE, la Giornata Europea delle lingue si tiene il 26 settembre con lo scopo di incoraggiare l'apprendimento delle lingue in un'ottica di apertura, accoglienza e condivisione linguistica e culturale.

Nella settimana del 26 settembre, per classi parallele, sono organizzate attività laboratoriali sul multilinguismo e multiculturalismo, intendendo così valorizzare e consolidare la conoscenza delle proprie radici linguistiche per condividerle con la classe.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Attività laboratoriali

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC CONFALONIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: LABORATORI STEM IN VERTICALE**

Partendo da un'area estesa (come potrebbe essere una ripresa dall'alto) si andrà sempre più a ridurre l'area di interesse, utilizzando strumenti come il microscopio. In particolare, il progetto prenderà in esame il corpo umano per mezzo della realtà aumentata, dei modellini realizzati con stampante 3D e dei robot semplici e complesse.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi formativi e competenze attese: avvicinare gli studenti alle nuove tecnologie, approfondimento scientifico. Destinatari: classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Aule: aula STEM. Risorsa professionale: interna.

○ **Azione n° 2: INCLUSIONE E DIVERSITA': DONNE IN INGEGNERIA**



Il progetto è collegato alle discipline STEM+ A ed è inserito in un percorso artistico: inclusione e diversità, donne in ingegneria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo: avvicinare gli studenti, in modo particolare le studentesse, al mondo delle discipline STEM+A. Destinatari: Scuola Secondaria di Primo Grado. Aula: generica. Risorse professionali: interne e esterne.

○ **Azione n° 3: LABORATORIO STEM (PNRR)**

Laboratorio STEM finalizzato all'acquisizione e al potenziamento di abilità e competenze STEM. Attraverso un approccio induttivo e di learning by doing, si promuove la progettazione multimediale di strumenti della robotica. È auspicabile per questo laboratorio la realizzazione di un prodotto finale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi formativi e competenze attese: Avvicinare gli studenti alle nuove tecnologie, approfondimento scientifico. Destinatari: Scuola Secondaria di Primo Grado. Aule: aula STEM. Risorsa professionale: interna.



Moduli di orientamento formativo

IC CONFALONIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: CONOSCENZA DI SE'

- schede e questionari di orientamento per riconoscere i propri talenti, attitudini e inclinazioni anche con il supporto di attività tratte da piattaforme di orientamento dedicate a studenti preadolescenti, tra cui in particolare la piattaforma FUTuRI <https://futuri.education/>;
- illustrazione delle finalità della piattaforma ministeriale UNICA <https://unica.istruzione.gov.it/>;
- eventuale collaborazione con le proposte di orientamento scolastico offerte da università, agenzie, enti o istituti di ricerca; collaborazione con iniziative di orientamento scolastico di associazioni presenti sul territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle scuole secondarie di secondo grado

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: IN CAMMINO VERSO...

- riflessioni sulla conoscenza di sé attraverso letture e video significativi, esercizi, compiti di realtà ed elaborati;
- attività finalizzate a riconoscere i propri talenti, attitudini e inclinazioni anche attraverso le opportunità offerte dalle piattaforme di orientamento scolastico;
- illustrazione dell'organizzazione della scuola superiore italiana attraverso mappe e schemi;
- incontri nelle classi con esperto del Comune di Milano (settore orientamento) per l'illustrazione dei diversi percorsi scolastici e formativi dell'Istruzione secondaria di secondo grado;
- eventuali laboratori e mini-stage di pre-orientamento presso le scuole superiori per far emergere capacità e competenze;
- eventuale collaborazione con le proposte di orientamento scolastico offerte da università, agenzie, enti o istituti di ricerca;
- collaborazione con iniziative di orientamento scolastico di associazioni presenti sul territorio;
- illustrazione delle funzioni e opportunità della piattaforma ministeriale UNICA.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle scuole secondarie di secondo grado

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: COSTRUIAMO IL NOSTRO FUTURO

- Incontro con referente orientamento per illustrazione della guida ITER;
- Campus orientamento Novate Milanese;
- Campus orientamento Municipio 9;
- incontri in classe con gli orientatori delle scuole superiori (eventualmente anche con studenti) di Milano;
- mini-stage e laboratori presso scuole superiori;
- schede e questionari di orientamento per definire i propri talenti, le attitudini, le inclinazioni e gli interessi;
- supporto per l'elaborazione di un progetto scolastico futuro anche con il supporto di esperti psicologi di associazioni presenti sul territorio;
- eventuale adesione alle proposte di orientamento scolastico offerte da università, agenzie, enti o istituti di ricerca;
- collaborazione con iniziative di orientamento scolastico di associazioni presenti sul territorio;
- colloqui personalizzati con gli studenti indecisi nella scelta della scuola superiore, anche con il supporto degli esperti del Comune di Milano;
- eventuali incontro presso lo sportello del Comune di Milano - settore orientamento



- con famiglie di alunni DVA e insegnante di sostegno;
- incontro con il referente per l'orientamento per capire come indicare nella piattaforma ministeriale UNICA le proprie autovalutazioni e conoscere altresì i livelli delle competenze riportati nella certificazione rilasciata dalla scuola;
- indicazioni relative al consiglio d'orientamento e alle modalità d'iscrizione alle scuole superiori;
- eventuale intervento nelle classi di ex alunni (Alumni) del nostro Istituto per illustrare le caratteristiche della scuola superiore che stanno frequentando;
- colloquio con le famiglie per la consegna del consiglio orientativo, anche con l'eventuale supporto di mediatori linguistici.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle scuole secondarie di secondo grado



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Il consolidamento delle infrastrutture nel rispetto del PON Digital Board, con installazione di schermi touch per la didattica e pc per la segreteria;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze degli studenti declinate nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa;
- la formazione dei docenti attraverso l'attivazione di percorsi specifici.
- adeguamento del cablaggio interno degli spazi di tutti i plessi;
- dotazione di Digital board e schermi touch nelle classi;
- riqualificazione dei laboratori con inserimento di postazioni funzionali con connessione avanzata.
- utilizzo del registro elettronico per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado;
- distribuzione di device alle classi e password agli insegnanti di nuova assegnazione;
- utilizzo di Google Suite for Education;
- utilizzo di Classroom per le eventuali videolezioni o compiti con repository di classe per acquisizione e invio di materiali.

Si lavora sulle azioni dei seguenti ambiti:

Strumenti

- "design personalizzato" del registro elettronico e della segreteria digitale funzionali alle necessità;
- creazione di repository in Drive per la condivisione di materiali e di documentazione di istituto.



Competenze e contenuti

Sviluppo per le competenze degli studenti attraverso:

- esperienze di pensiero computazionale;
- STEM, robotica, coding nella didattica laboratoriale;
- creazione di ebook e di elaborati digitali;
- adesione ad eventi promossi dal PNSD;
- sperimentazione di contenuti digitali mediati con utilizzo di eTwinning.

Per i contenuti digitali:

- implementazione dei contenuti sul sito;
- creazione di una "Galleria" di buone pratiche.

Formazione e accompagnamento

Si organizzeranno momenti di formazione per supportare i docenti e nell'implementare l'uso delle tecnologie nella didattica. Si tratteranno diverse tematiche tenendo conto delle esigenze formative di ciascuno.

Le possibili tematiche da trattare saranno:

- la robotica nella scuola primaria e secondaria;
- il pensiero computazionale;
- le STEM;
- eTwinning;
- digital storytelling.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC CONFALONIERI - MIIC8CH00T

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Allegato: "Griglia di valutazione obiettivi disciplinari scuola primaria"

Allegato:

IC CONFALONIERI - RUBRICA DI VALUTAZIONE OB. DISCIPLINARI - SCUOLA PRIMARIA_05.2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Allegato: "Griglia di valutazione obiettivi di comportamento"

Allegato:

IC CONFALONIERI - RUBRICA DI VALUTAZIONE OB. COMPORTAMENTO_rev.05.2025.pdf.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

Allegato: "Regolamento Esame di Stato"

Allegato:

IC CONFALONIERI - REGOLAMENTO ESAME DI STATO - 06.2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. L. PAVONI - MIMM8CH01V

Criteri di valutazione comuni

Le valutazioni disciplinari vengono stabiliti dai docenti del Consiglio di Classe sulla base del percorso scolastico dello studente e vengono espressi in decimi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione in decimi coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è parte integrante del percorso educativo, mirata a promuovere il senso di responsabilità, il rispetto delle regole e la crescita personale degli studenti. Basata su



un'osservazione costante, valorizza atteggiamenti positivi e relazioni costruttive, trasformando il processo valutativo in un'opportunità di miglioramento continuo. Attraverso il dialogo con studenti e famiglie, la scuola favorisce lo sviluppo di competenze civiche e sociali fondamentali per una cittadinanza attiva e consapevole.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Consigli di Classe, avendo attentamente considerato e valutato il processo di maturazione negli apprendimenti, alla luce della situazione di partenza e tenendo conto di:

1. situazioni certificate di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)
 2. condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità per alunni con bisogni educativi speciali (BES)
 3. andamento dell'allievo nel corso dell'anno, in considerazione
 - a. della costanza nell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa
 - b. delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti
 - c. dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici
 - d. dei provvedimenti disciplinari comminati, per carenze nella partecipazione responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica
- procedono alla ammissione o non ammissione degli allievi alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

1. aver frequentato almeno 3/4 dei giorni di lezione previsti dal calendario scolastico;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'Art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
3. aver partecipato alle Prove Invalsi.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



PRIMARIA F. CONFALONIERI - MIEE8CH01X

PRIMARIA CRESPI LAMBRUSCHINI - MIEE8CH021

Criteri di valutazione comuni

La Legge 105 dell'1 ottobre 2024 dispone che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni della scuola primaria sia espressa con giudizi sintetici (da ottimo a insufficiente) e sia integrata da una descrizione dettagliata del livello di apprendimento raggiunto dall'alunno in ciascuna disciplina. L'Istituto ha elaborato una griglia dettagliata di valutazione per ciascuna disciplina e per ciascun obiettivo (allegata). I docenti redigono dei giudizi descrittivi, inserendo anche un processo di autovalutazione degli alunni stessi. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti. I docenti procedono collegialmente alla descrizione estesa del livello globale di sviluppo degli apprendimenti dell'alunno e del suo comportamento. La valutazione degli alunni con PEI è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto. Per gli alunni BES i livelli di apprendimento delle discipline si adatteranno agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il PDP.

Allegato:

IC CONFALONIERI - RUBRICA DI VALUTAZIONE OB. DISCIPLINARI - SCUOLA PRIMARIA_05.2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il team dei docenti di classe formula la proposta di valutazione coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. La valutazione è espressa tramite giudizio sintetico.



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è parte integrante del percorso educativo, mirata a promuovere il senso di responsabilità, il rispetto delle regole e la crescita personale degli studenti. Basata su un'osservazione costante, valorizza atteggiamenti positivi e relazioni costruttive, trasformando il processo valutativo in un'opportunità di miglioramento continuo. Attraverso il dialogo con studenti e famiglie, la scuola favorisce lo sviluppo di competenze civiche e sociali fondamentali per una cittadinanza attiva e consapevole.

La valutazione del comportamento viene espressa per la scuola primaria mediante un giudizio sintetico.

Allegato:

IC CONFALONIERI - RUBRICA DI VALUTAZIONE OB. COMPORTAMENTO_rev.05.2025.pdf.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

La scuola offre una gamma di attività per favorire l'inclusione. Sono definiti gli obiettivi personalizzati e predisposte le relative strategie d'insegnamento/apprendimento. Principalmente, tali attività sono diversificate a seconda dei bisogni educativi che si riscontrano.

L'istituto pone particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES). In particolare, per l'inclusione di alunni/e con disabilità esiste un team, coordinato da un docente referente, che cura l'inserimento degli alunni/e, i rapporti con le famiglie e tutta la relativa documentazione. L'équipe lavora a stretto contatto con il GLI, per elaborare percorsi individualizzati, aventi traguardi orientati e sottoposti a verifica. Il neuropsichiatra definisce il profilo dinamico funzionale (PDF); il docente di sostegno specializzato condivide con i docenti di classe i bisogni educativi speciali degli alunni/e e stila il Piano educativo individualizzato (PEI), che viene condiviso con la famiglia.

Per favorire gli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'attenzione (DSA) l'Istituto ha progettato un piano didattico personalizzato (PDP) che consente ai team classe di segnalare misure compensative e strumenti compensativi ad hoc.

Un ulteriore team, coordinato da un docente referente, pone attenzione agli alunni/e che provengono da situazioni di svantaggio socio-culturale e da paesi stranieri. Per quest'ultimi, sono elaborati i PDP, riesaminati ad ogni inizio d'anno e aggiornati in itinere da docenti e famiglie e con la collaborazione di esperti. Gli interventi di recupero e potenziamento sono previsti nella programmazione settimanale di ogni team docente.

Nei momenti istituzionali si provvede alla condivisione delle attività espletate, sia con i docenti che con i rappresentanti dei genitori.

Punti di debolezza:

Si rileva la carenza di docenti specializzati sul sostegno, soprattutto nella scuola primaria.

I tempi tra la richiesta di accertamento patologia/disturbo e relativa formalizzazione sono



relativamente lunghi. Si evidenzia un ritardo, dell'accreditamento di un contributo economico al fine di garantire l'assistenza educativa agli alunni con disabilità, da parte del Comune.

Azioni:

Nell'Istituto il corpo docenti è particolarmente attento a favorire l'inclusione di studenti con disabilità all'interno delle classi, dove insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie e predispongono azioni per favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nei Piani Educativi Individualizzati (PEI), soggetti a monitoraggi periodici.

Per sostenere nel percorso di crescita gli alunni con bisogni educativi speciali vengono redatti dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) aggiornati in itinere.

Per gli alunni stranieri sono previste attività di accoglienza e percorsi mirati all'inserimento e all'apprendimento della lingua italiana.

Per favorire l'integrazione vengono realizzate attività interculturali.

Data la percentuale di alunni/e di origine straniera (pur diminuita negli ultimi anni) si stanno attivando azioni di didattica dell'italiano L2, nonché potenziando la formazione professionale in materia di didattica interculturale.

Sempre in fase di costante riesame e condivisione i protocolli di accoglienza per gli alunni/e con BES, secondo le disposizioni normative.

I campi di azione dell'inclusione riguardano:

- la creazione di un ambiente inclusivo atto a rivelare le potenzialità dei discenti e attento a tutti i bisogni educativi speciali;
- la creazione di collaborazione con famiglie, enti e associazioni presenti sul territorio;
- l'attenzione ad una didattica orientata verso i bisogni di tutti i discenti;
- la formazione dei docenti;
- la progettazione della didattica anche in modalità digitale, con particolare attenzione verso gli alunni definiti "fragili".

Strumenti:

- dall'a.s. 2025/26 utilizzo del modello PEI digitale;



- modello PDP d'Istituto riportante le misure compensative e gli strumenti compensativi;
- utilizzo di applicativi, già in uso ma da eventualmente implementare, funzionali anche in caso di necessità di attivazione della didattica a distanza.

Reti:

- collaborazione con genitori come co-attori per stesura del PEI e PDP e garanti del successo formativo dei discenti;
- collaborazione con cooperative sociali per l'ausilio di educatori scolastici;
- collaborazione coi Custodi Sociali per le situazioni a rischio;
- collaborazione con partner ed enti sul territorio per la realizzazione di progetti specifici.

Metodologie:

- cooperative learning;
- peer tutoring;
- tecnologie assistive e didattica integrata;
- didattica laboratoriale;
- role playing.

Formazione e accompagnamento:

Si organizzeranno momenti di formazione per supportare i docenti sui temi dell'inclusione. In particolare potrà esserci possibilità di formazione sia interna sia esterna (Ambito 21, Medici in famiglia, AID - dislessia amica). Le tematiche da affrontare saranno individuate tenendo conto delle esigenze formative di ciascun docente.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La definizione degli obiettivi di apprendimento per gli studenti con disabilità o BES risulta puntuale e ben articolata e strutturata sui bisogni dei singoli alunni. Nel curriculum elaborato dall'Istituto sono esplicitati, per ogni classe e ogni disciplina, gli obiettivi minimi attesi, che concorrono a orientare la progettazione didattica-educativa in ottica inclusiva. La collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno nella predisposizione e aggiornamento di PEI e PDP è generalmente soddisfacente. Risultano altresì consolidati il confronto con le famiglie e la sinergia con le diverse figure



professionali coinvolte nel processo educativo.

Punti di debolezza:

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli, messi in atto efficacemente dalla quasi totalità dei docenti, non è ancora solidamente strutturata e condivisa a livello di Istituto. Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi previsti è curato dai docenti delle singole classi, mentre non sono ancora definiti criteri o strumenti di rilevazione a livello di Istituto. L'Istituto non ha ancora sviluppato in modo organico e sistematico strategie e percorsi dedicati agli alunni con plusdotazione o con altre specificità (cognitive, emotive, attentive, linguistiche o relazionali) che richiedono risposte educative personalizzate, le quali risultano affidate prevalentemente a progettualità e iniziative individuali dei docenti.

Approfondimento

PROGETTI E SPERIMENTAZIONI IN ATTO

Scuola primaria

Scuola attiva Kids - Iniziativa, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paraolimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali, che promuove l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere del movimento.

Psicomotricità (plesso Crespi) - La proposta è rivolta ad un gruppo di dodici alunni con Bes e non della scuola primaria individuati insieme alle docenti di classe a partire dalle classi prime fino alle quarte, in base alla rilevazione dei bisogni speciali e/o situazioni di disagio presenti nella scuola.

Sono previsti dieci incontri di un'ora ciascuno condotti da uno specialista psicomotricista nell'aula di psicomotricità del plesso. Oltre agli incontri con gli alunni sono previsti un incontro iniziale con la docente referente e lo specialista per presentare il gruppo e concordare gli obiettivi e le modalità di svolgimento del percorso, e un incontro finale alla presenza anche delle docenti di classe degli alunni coinvolti per una restituzione del percorso e un confronto sugli alunni. Si prevede di realizzare il percorso all'interno del primo o del secondo quadrimestre con un costo non a carico delle famiglie ma utilizzando fondi della scuola o sovvenzioni di enti privati o del territorio. La sorveglianza verrà svolta dalle docenti di sostegno in servizio sugli alunni partecipanti che saranno dunque compresenti con lo specialista.



Psicomotricità (plesso Dal Verme) - L'attività è indirizzata all'aumento nei bambini della consapevolezza del proprio corpo, a migliorarne la dinamica ed il rapporto con l'ambiente, a facilitare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo, a migliorare la coordinazione dinamica generale facilitando l'interiorizzazione di concetti spazio-temporali, a favorire la relazione con l'ambiente e gli altri dominando le proprie paure e insicurezze.

Musicoterapia (plesso Crespi) - Il progetto favorisce lo sviluppo della comunicazione e della relazionalità tramite il linguaggio non verbale, sonoro musicale, la creazione di un clima comunicativo di accettazione e comprensione reciproca, lo sviluppo di una positiva visione di sé, potenziando l'attenzione, la concentrazione e l'autocontrollo.

La proposta è rivolta ad un gruppo di dodici alunni, con bisogni educativi speciali e non, della scuola primaria individuati insieme alle docenti di classe a partire dalle classi seconde, in base alla rilevazione dei bisogni speciali e/o situazioni di disagio presenti nella scuola. Sono previsti dieci incontri di un'ora ciascuno condotti da uno specialista di musicoterapia nell'aula video del plesso.

Oltre agli incontri con gli alunni sono previsti un incontro iniziale con la docente referente e lo specialista per presentare il gruppo e concordare gli obiettivi e le modalità di svolgimento del percorso, e un incontro finale alla presenza anche delle docenti di classe degli alunni coinvolti per una restituzione del percorso e un confronto sugli alunni. Si prevede di realizzare il percorso all'interno del primo o del secondo quadrimestre utilizzando fondi della scuola o sovvenzioni di enti privati o del territorio. La sorveglianza verrà svolta dalle docenti di sostegno in servizio sugli alunni partecipanti che saranno dunque compresenti con lo specialista.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Progetto Inclusione - Nell'ambito delle attività volte a promuovere l'inclusione e a sensibilizzare gli studenti su tematiche legate alla diversità e al valore delle esperienze umane, la scuola secondaria di primo grado ha programmato un percorso di esperienze trasversali per tutte le classi. Tali attività sono finalizzate a stimolare una riflessione attiva e consapevole attraverso un approccio esperienziale, articolato come segue:

- Classi Prime: Uscita didattica a PizzAut - "Incontro con l'autismo"

Gli studenti avranno l'opportunità di vivere un'esperienza diretta presso PizzAut, un progetto che coniuga ristorazione e inclusione lavorativa per persone nello spettro autistico. Questa attività mira a sensibilizzare i ragazzi sull'autismo, promuovendo empatia e comprensione.

- Classi Seconde: "Dialogo al buio - Incontro con la cecità"

Attraverso l'esperienza del "Dialogo al buio," i ragazzi saranno guidati in un percorso immersivo che



consente di esplorare la realtà vissuta dalle persone cieche o ipovedenti. L'attività è progettata per sviluppare consapevolezza e abbattere stereotipi legati alla disabilità visiva.

- Classi Terze: "Incontro con una professione"

Gli studenti delle classi terze parteciperanno a un momento di confronto con un professionista che racconterà la propria esperienza personale e professionale. Questo incontro, attraverso un'ottica inclusiva, metterà in evidenza l'importanza della diversità come risorsa e valore aggiunto nel mondo del lavoro.

Il progetto si propone di fornire agli studenti strumenti concreti per comprendere e valorizzare le differenze, stimolando al contempo la crescita personale e una cittadinanza attiva e inclusiva.

Scuola bottega - Servizio di Fondazione Aquilone onlus pensato per contrastare in zona 9 la dispersione scolastica. Ha anche una forte valenza inclusiva in quanto si rivolge ai ragazzi iscritti alle scuole secondarie di primo grado che per problemi diversi non riescono a conseguire la licenza seguendo il normale percorso scolastico dei loro compagni.

La preparazione all'esame avviene con esperienze laboratoriali che integrano le proposte della scuola. La frequenza scuola/Scuola bottega è alternata in base alle giornate e/o i periodi.

Laboratorio di manualità "MANOMATTA" - Il progetto si propone di amplificare le predisposizioni e far emergere i talenti presenti negli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, con particolare attenzione per i ragazzi BES e DVA. La costruzione di un laboratorio di manualità a classi aperte verticali è finalizzata a favorire l'inclusione e a combattere la dispersione scolastica. I ragazzi DVA e BES saranno i TUTOR dei laboratori, quindi mediatori tra i gruppi di lavoro, lo spazio del laboratorio e gli strumenti da utilizzare.

Le attività previste, oltre all'allestimento, saranno attività sperimentali con cartapesta, carta, cartone, argilla, DAS, legno. Inoltre si attiverà un percorso di progettazione e utilizzo della stampa 3D. Il laboratorio sarà operativo soprattutto nelle ore curricolari, interfacciandosi con le classi attraverso piccoli gruppi, mentre nel pomeriggio saranno effettuati approfondimenti individualizzati e specifici per i ragazzi TUTOR e per potenziare e coordinare le attività mattutine. Infine sarà aperta una call per chiedere alle famiglie di contribuire o con attrezzature e strumenti o con una donazione.

Istruzione domiciliare - Al fine di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico è possibile l'attivazione di un progetto di Istruzione Domiciliare - Legge n. 440/97, in accordo con l'USR Lombardia.



La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato o da un medico di struttura pubblica.

In particolare la nostra scuola prevede la predisposizione di un progetto di Istruzione Domiciliare sia a distanza che in presenza, previo accordo con la famiglia sulle modalità di svolgimento della didattica, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico curante sugli aspetti che connotano il quadro sanitario dell'allievo. Il progetto personalizzato sostitutivo dell'attività didattica ordinaria della classe verrà erogato all'alunno dai docenti disponibili (della classe, dell'Istituto o provenienti da altra sede scolastica) per tutto il tempo indicato dalla certificazione medica; in situazione di disabilità certificata ex legge 104/92, con alunni impossibilitati a frequentare la scuola, l'Istruzione Domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato.

Le attività di Istruzione Domiciliare verranno attuate per la Scuola Primaria fino ad un massimo di 4 ore settimanali e per la Scuola Secondaria di Primo Grado fino ad un massimo di 5 ore settimanali.

Star bene a scuola - Progetto finanziato dal Comune di Milano finalizzato a promuovere l'inclusione e l'integrazione e a fornire un supporto didattico e personale agli alunni e alle famiglie della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado. Offre diverse attività:

- "Scuola e famiglia si parlano": rivolto alle famiglie e ai docenti in 4 lingue (arabo, cinese, bengalese e spagnolo);
- "Diamo una voce ai Neo Arrivati": laboratorio di italiano L2 rivolto ai ragazzi NAI con eventuale affiancamento di una facilitatrice linguistica in alcuni momenti;
- "Spazio ai compiti": gruppi settimanali di supporto allo studio per ragazzi della scuola secondaria su indicazione dei loro docenti;
- "Sportello psico-pedagogico": sportello di ascolto per gli alunni e le famiglie della scuola;
- "Accompagnamento al territorio": sportello a sostegno delle famiglie in collegamento con il territorio;
- "Percorso di orientamento": incontri di conoscenza rivolti ai ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado per aiutarli a costruire il loro futuro;
- Laboratori



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

Il **PERIODO DIDATTICO** è suddiviso in quadrimestri.

Le **FIGURE** e le **FUNZIONI ORGANIZZATIVE** vengono individuate annualmente. Per l'a.s. 2025/26 l'organigramma è il seguente:

ORGANIGRAMMA A.S. 2025/2026

Dirigente Scolastico reggente	Prof.ssa Giuseppina Lara Santangelo
D.S.G.A	Dott. Cristian Salvatore Coviello
Primo Collaboratore	V. Palimento
Secondo Collaboratore	R.M.S. Gentile
Referente di Plesso Scuola Primaria plesso Dal Verme	S. Mosca
Referente di Plesso Scuola Primaria plesso Crespi	
Referente di Plesso Scuola Secondaria di primo grado per Pavoni	
Referente di Plesso Scuola Secondaria di primo grado per Govone	M. Pivetta
Coordinatore di classe Scuola Primaria - Plesso Dal Verme	1^: F. Forgione - A. Ranuccio - A. De Gioia - B. Pini 2^: C. Cardillo - G. Rossi - R.M.S.



Coordinatore di classe Scuola Primaria -
Plesso Crespi

Gentile - M. Spagnolini - G. Boscariol

3[^]: D. De Giovanni - A. Colombo - C.
Cornici - M. Guerrini

4[^]: S. Mosca - R. Petito - M.
Bombardiere - E. Mercurio

5[^]: S. Nuovo - S. Zorizza - R. Rizzo - G.
Pirino

1[^] : M. Muscella - R. Lipari

2[^] : M. Palmieri - M. Castiello

3[^] : S. Lanza - P. Gelsomino

4[^] : L. Provenzano - G. Cicero

5[^] : M.R. Cassarà - C.A. Chianetta

Plesso Dal Verme

1[^]: C. Sottile

2[^]: R.M.S. Gentile

3[^]: C. Cornici

4[^]: R. Petito

5[^]: A.A.M. M.

Plesso Crespi

1[^]: M. Muscella

2[^]: M. Palmieri

3[^]: S. Lanza

4[^]: M. Micale

Presidente di Interclasse Scuola Primaria



Segretario Scuola Primaria

5^: A. Giosuè

Plesso Dal Verme

1^: A. De Gioia

2^: B. Bazzano

3^: M. Guerrini

4^: La Spina

5^: F. Cavallo

Plesso Crespi

1^: R. Lipari

2^: M. Castiello

3^: S. Benvenuto

4^: C. Donnini

5^: C. Chianetta

Plesso Pavoni

1A: G. Russo

2A: N. Varone fino al cdc di ottobre -
E. Di Francesco

3A: S. Vinciguerra

2B: S. Salamone

3B: S. Reho

3C: F. Colasuonno

Plesso Govone

Coordinatori di Classe Scuola Secondaria 1°



1A: B. Golia

2A: M. Pivetta

3A: M. Panettieri

1B: L. Pavone

2B: D.A. Paone

3B: M.L. Russo

1C: E. Cattaneo

2C: A.E. Boverio

3C: E. Memola

1D: B.Canala

2D: E. Emanuele

Plesso Pavoni

1A: A. Lugli

2A: A. Rusmini

3A: M. Alegi

2B: M. Pagano

3B: A. Messere

3C: S. Reho

Plesso Govone

1A: M. Pivetta

2A: M.R. De Luca

3A: F. Mazzitelli

Segretario di Classe Scuola Secondaria 1°



1B: A. Ranieri

2B: a rotazione

3B: M. T. Bagnato

1C: A. Stracan

2C: C. Cazzaniga

3C: L. Bigoni

1D: A. Buonanno

2D: E. Natilla

Referente Bullismo e Cyberbullismo

L. Pavone - M.T. Bagnato

Referente Educazione Civica

F. Colasuonno

Referente Salute Sport e Benessere primaria e secondaria

Primaria: G. Boscariol

Secondaria: V. Palimento

Referente Orientamento

A. Isola

Referente Formazione

M. Panettieri

Team Digitale

A. Ranieri (Govone)

M. Alegi (Pavoni)

M.T. Sorvillo (Crespi)

Commissione Mensa

A. Giosuè (Crespi)

C. Donnini (Crespi)



	A.A.M. M. (Dal Verme)
	M. Guerrini (Dal Verme)
Referente Biblioteca	D.A. Paone (Govone)
	M.T. Sorvillo (Crespi- Pavoni)
Animatore digitale	A. Ranieri
	Primaria: C. Cornici
Responsabile Prove INVALSI	Secondaria: M. Alegi
F. S. Area 1: Coordinamento P.TO.F., aggiornamento e continuità P.T.O.F., Bandi e progetti , PDM e Rendicontazione Sociale. Valutazione/Invalsi/Autovalutazione RAV - Primaria e Secondaria di Primo Grado. (n. 2 docenti)	S. Nuovo - M. Pivetta
F.S. Area 2: Inclusione (n. 2 docenti)	C. Cazzaniga
F.S. Area 3 : Intercultura e Internalizzazione	F. Colasuonno (intercultura)
	A.A.M. M. (internalizzazione)
F.S Area 4 : Raccordo (n . 1 docente scuola primaria, n. 1 docente di scuola secondaria)	M.T. Bagnato
F.S Area 5 : Transizione ed innovazione digitale	A. Ranieri
commissione Area 1: Coordinamento P.TO.F., aggiornamento e continuità, P.T.O.F., Bandi e progetti, PDM e Rendicontazione Sociale. Valutazione/Invalsi/Autovalutazione RAV- Primaria e	M. Panettieri - L. Pavone - A.E. Boverio



Secondaria di Primo Grado

commissione Area 2: Inclusione

M. Muscella - A. Carbone - M.R.S.
Gentile
M.R. De Luca - I. Ripa

commissione Area 3 : Intercultura e Internalizzazione

C.A. Chianetta - M. Muscella - C.
Donnini

commissione Area 4 : Raccordo

M.T. Sorvillo - M. Guerrini - C. Cornici -
E. Emanuele - A. Giosuè - M.R. De
Luca

commissione Area 5 : Transizione ed innovazione digitale

E. Cattaneo - M.T. Bagnato - D. Paone



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Affiancamento nello svolgimento delle funzioni del DS e, in caso di assenza o impedimento, sostituzione del DS, garantendo la presenza in istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare proseguimento dell'attività didattica	2
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dipendenze.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni □ Organici □ Registro elettronico □ Attività negoziale □ Attività progettuale □ Organi collegiali □ Rilevazioni e statistiche □ Libri di testo □ Infortuni □ Calendario scolastico □ Gestione esami □ Prove INVALSI □ Contributo d'istituto e tasse scolastiche □ Sicurezza nei luoghi di lavoro □ Attività extracurricolari

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale: contratti, assunzioni, supplenze, ferie, permessi, congedi, malattie, fascicoli personali, periodi di prova, anno di formazione e prova, conferme in ruolo, certificati di servizio, gestione dei dati personali, rapporto con il personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80126910159

Modulistica da sito scolastico <https://istitutoconfalonieri.edu.it/>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Segreteria Digitale https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PROGETTO “STAR BENE A SCUOLA”**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività e interventi in risposta ai bisogni educativi e sociali dei ragazzi e delle loro famiglie, con particolare attenzione agli interventi volti al contrasto dello squilibrio esistente e del fenomeno del white flight e della segregazione scolastica, ovvero l'abbandono delle scuole periferiche da parte delle famiglie italiane a favore di scuole in zone più centrali della città o istituti privati.

OBIETTIVI:

- prevenire e combattere la dispersione scolastica attraverso percorsi per sostenere gli studenti con particolari fragilità e promuovere il loro benessere (OMS, 1948: definizione di salute: stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non semplice assenza di malattia);
- contrastare la povertà educativa che si rileva soprattutto in aree disagiate e periferiche, attivando



reti con le diverse agenzie educative del territorio (musei, biblioteche, associazioni...)

- ampliare l'offerta formativa extracurricolare, sia sotto l'aspetto educativo-didattico sia rispetto alla possibilità di accesso e di utilizzo dell'edificio scolastico nei periodi di sospensione dell'attività scolastica;

Proposte progettuali previste:

- Mediazione linguistica culturale, corsi di italiano L2 (Attività rivolta al miglioramento dei rapporti scuola-famiglia da declinare in relazione ai principali bisogni rilevati, inclusa attività formativa per il personale scolastico sul background culturale delle famiglie d'origine)
- Orientamento scolastico per aiutare ragazze e ragazzi a definire il proprio progetto formativo
- Supporto educativo (Attività in aula per accompagnamento alle dinamiche di gruppo e volta a personalizzare l'intervento didattico in maniera inclusiva)
- Sostegno allo studio
- Supporto psicologico (Attività rivolta agli studenti e alle loro famiglie, con particolare attenzione al benessere psico-fisico del minore)
- Raccordo con i servizi comunali e del territorio (Attività di raccordo scuola-servizi volta a garantire la presa in carico completa dei minori e delle loro famiglie anche al di fuori del contesto scolastico ma in stretta relazione con la scuola)
- Campus (Insieme di attività laboratoriali organizzate in periodi di chiusura della scuola, prevalentemente in estate)
- Laboratori in orario curricolare

Attività finalizzata a:

- acquisizione e rafforzamento delle competenze
- miglioramento del benessere a scuola e fuori scuola;
- gestione delle relazioni nel gruppo, accettazione di sé e degli altri;
- educazione ai diritti e doveri, alla pace, alla sostenibilità ambientale, alla salute con un focus in particolare – vista la concomitanza delle Olimpiadi Invernali Milano-Cortina 2026 - sul tema dello



sport come strumento di pace, di collaborazione e di conoscenza reciproca;

- partecipazione ad attività extra-scolastiche;
- promozione del ruolo del sistema educativo e scolastico nell'incremento della mobilità sociale;
- promozione di una programmazione pedagogico-educativa inclusiva e di qualità;
- realizzazione di dispositivi di ascolto e partecipazione degli studenti e delle loro famiglie anche con supporto di mediazione linguistica;

Denominazione della rete: Casa Del Sorriso

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività e interventi in risposta ai bisogni educativi e sociali dei ragazzi e delle loro famiglie, con particolare attenzione agli interventi volti al contrasto dello squilibrio esistente e del fenomeno della



segregazione scolastica.

Il Programma intende contribuire alla costruzione di ecosistemi educanti attenti, reattivi e capaci di ascoltare e osservare i bisogni e le risorse dei minorenni, dei loro caregiver e degli adulti vulnerabili, per la prevenzione e il contrasto alla povertà educativa, a ogni forma di violenza e all'isolamento sociale.

OBIETTIVI:

ha come obiettivo il miglioramento dell' equità, dell' empowerment e della protezione di minorenni, famiglie, caregiver e adulti, provenienti da contesti socio economici svantaggiati e a rischio di emarginazione sociale e povertà materiale e educativa.

Ampliare l'offerta formativa extracurricolare, sia sotto l'aspetto educativo-didattico sia rispetto alla possibilità di accesso e di utilizzo dell'edificio scolastico nei periodi di sospensione dell'attività scolastica;

Proposte progettuali previste:

- Supporto educativo alla genitorialità
- Laboratori in orario curricolare ed extra curricolare come ad esempio Psicomotricità, Musicoterapia e Videomaking



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

La formazione dei docenti è individuata come una priorità della scuola e avviene in maniera costante e continua, in modo coerente con i bisogni formativi individuati da attività interne di monitoraggio e in base alle risorse disponibili.

Con i finanziamenti del DM 65/23 sono realizzati, già a partire dall'a.s. 2023/24, percorsi di formazione linguistica e di avvicinamento alle metodologie CLIL.

Nell'ambito dei finanziamenti sulla base delle linee guida in itinere del DM 66/23 è curata, già a partire dall'a.s. 2023/24 la formazione continua dei docenti sulla transizione digitale, per concretizzare progressivamente le metodologie innovative finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNRR.

Il Piano di formazione per il triennio 2025/28 sarà definito e precisato nel corso di tutta l'arcata temporale in funzione delle esigenze formative rilevate.

La scuola assolve regolarmente gli obblighi di formazione sulla sicurezza previsti dal D.L 81/2008 e cura costantemente l'aggiornamento sul tema della privacy del personale dipendente.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il personale ATA viene regolarmente formato sui temi della privacy e della sicurezza come previsto dalla vigente normativa.