

I.C. CONFALONIERI - MILANO

AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNUALITA' 2025/26



**ISTITUTO COMPRENSIVO CONFALONIERI
VIA J. DAL VERME - MILANO**

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PROGETTI E ATTIVITA' a.s. 2025/26**

La proposta progettuale, presentata annualmente dai docenti e approvata dal Collegio dei Docenti, viene contestualizzata all'interno delle seguenti macro aree:

1. INCLUSIONE;
2. DIGITALIZZAZIONE;
3. PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO;
4. CONSOLIDAMENTO-AMPLIAMENTO COMPETENZE DI BASE;
5. CONTRASTO ALLA DISPERSIONE;
6. EDUCAZIONE ALLA SALUTE;
7. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;
8. INTERCULTURA
9. INTERNAZIONALIZZAZIONE
10. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E ARTISTICHE anche attraverso l'attivazione di percorsi STEAM;
- 11 . ORIENTAMENTO e percorsi di didattica orientativa.

1. INCLUSIONE

PSICOMOTRICITA'

La proposta, a cura di Fondazione Aquilone, è rivolta ad un gruppo di dodici alunni con Bes e non della scuola primaria individuati insieme alle docenti di classe a partire dalle classi prime fino alle quarte, in base alla rilevazione dei bisogni speciali e/o situazioni di disagio presenti nella scuola. Sono previsti dieci incontri di un'ora ciascuno condotti da uno specialista psicomotricista nell'aula di psicomotricità del plesso. Oltre agli incontri con gli alunni sono previsti un incontro iniziale con la docente referente e lo specialista

per presentare il gruppo e concordare gli obiettivi e le modalità di svolgimento del percorso, e un incontro finale alla presenza anche delle docenti di classe degli alunni coinvolti per una restituzione del percorso e un confronto sugli alunni. Si prevede di realizzare il percorso all'interno del primo o del secondo quadrimestre con un costo non a carico delle famiglie, ma utilizzando fondi della scuola o sovvenzioni di enti privati o del territorio. La sorveglianza verrà svolta dai docenti di sostegno in servizio sugli alunni partecipanti, che saranno dunque compresenti con lo specialista.

Obiettivi formativi e competenze attese: utilizzare e sviluppare le modalità di comunicazione ed espressione verbale e non verbale mediante il gioco e il movimento. Favorire l'integrazione della dimensione corporea, sociale e affettiva sostenendo una percezione positiva di sé e delle proprie capacità relazionali con i pari.

Destinatari classi Scuola Primaria.

Aula aula psicomotricità del plesso.

Risorse professionali interne ed esterne.

MUSICOTERAPIA

La proposta, a cura di Fondazione Aquilone, è rivolta ad un gruppo di dodici alunni, con bisogni educativi speciali e non, della scuola primaria individuati insieme alle docenti di classe a partire dalle classi seconde, in base alla rilevazione dei bisogni speciali e/o situazioni di disagio presenti nella scuola. Sono previsti dieci incontri di un'ora ciascuno condotti da uno specialista di musicoterapia nell'aula video del plesso. Oltre agli incontri con gli alunni sono previsti un incontro iniziale con la docente referente e lo specialista per presentare il gruppo e concordare gli obiettivi e le modalità di svolgimento del percorso, e un incontro finale alla presenza anche delle docenti di classe degli alunni coinvolti per una restituzione del percorso e un confronto sugli alunni. Il percorso si prevede di realizzarlo all'interno del primo o del secondo quadrimestre utilizzando fondi della scuola o sovvenzioni di enti privati o del territorio. La sorveglianza verrà svolta dalle docenti di sostegno in servizio sugli alunni partecipanti che saranno dunque compresenti con lo specialista.

Obiettivi formativi e competenze attese: sviluppare la comunicazione e la relazionalità tramite il linguaggio non verbale, sonoro musicale. Creare un clima comunicativo di accettazione e comprensione reciproca. Sviluppare una positiva visione di sé potenziando l'attenzione, la concentrazione e l'autocontrollo.

Destinatari classi aperte verticali Scuola Primaria, plesso Crespi

Aula generica e aula psicomotricità del plesso

Risorse professionali interne ed esterne.

MERCATO A PASSO LENTO

Il progetto “Mercato a passo lento” ha lo scopo di connettere i bambini con disabilità dell’Istituto Confalonieri al territorio nei pressi delle scuole, permettendo loro di svolgere piccoli acquisti al mercato rionale e iniziare a gestire in modo semplice gli elementi e i momenti della compravendita.

Può essere esteso a piccoli gruppi della classe, qualora sia funzionale agli apprendimenti degli alunni fragili.

Destinatari: alunni con disabilità dell’istituto Comprensivo Confalonieri.

Risorse professionali interne.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Al fine di garantire il diritto/dovere all’apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l’anno scolastico è possibile l’attivazione di un progetto di Istruzione Domiciliare – Legge n. 440/97, in accordo con l’USR Lombardia.

La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l’alunno è stato ricoverato o da un medico di struttura pubblica.

In particolare la nostra scuola prevede la predisposizione di un progetto di Istruzione Domiciliare sia a distanza che in presenza, previo accordo con la famiglia sulle modalità di svolgimento della didattica, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico curante sugli aspetti che connotano il quadro sanitario dell’allievo. Il progetto personalizzato sostitutivo dell’attività didattica ordinaria della classe verrà erogato all’alunno dai docenti di classe per tutto il tempo indicato dalla certificazione medica; in situazione di disabilità certificata ex legge 104/92, con alunni impossibilitati a frequentare la scuola, l’Istruzione Domiciliare potrà essere garantita dall’insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo

individualizzato. Le attività di Istruzione Domiciliare dei docenti di classe verranno attuate per la scuola primaria fino ad un massimo di 4 ore settimanali e per la scuola secondaria di primo grado fino ad un massimo di 5 ore settimanali.

Destinatari Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

Risorse professionali interne e, se necessario, esterne.

2. DIGITALIZZAZIONE E STEM

INCLUSIONE E DIVERSITA': Progetto STEM + A "Inclusione e Diversità: Donne in Ingegneria"

Il progetto è collegato alle discipline STEM+ A ed è inserito in un percorso artistico: inclusione e diversità, donne in ingegneria.

Obiettivo avvicinare gli studenti e, in modo speciale, le studentesse, al mondo delle discipline scientifiche e tecniche, stimolando l'interesse per percorsi accademici e professionali in questi settori.

Destinatari classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado

Aula generica

Risorse professionali interne e esterne

LABORATORI STEM IN VERTICALE

Partendo da un'area estesa (come potrebbe essere una ripresa dall'alto) si andrà sempre più a ridurre l'area di interesse, utilizzando strumenti come il microscopio. In particolare, il progetto prenderà in esame il corpo umano per mezzo della realtà aumentata, dei modellini realizzati con stampante 3D e dei robot semplici e complesse.

Obiettivi formativi e competenze attese: avvicinare gli studenti alle nuove tecnologie, approfondimento scientifico.

Destinatari: Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aule: aula STEM.

Risorsa professionale: interna.

SCUOLA 4.0

Le classi partecipano su base volontaria ad iniziative europee quali Europe Code Week, The hour of Code, Codytrip, etc., selezionate dai docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese: potenziamento delle competenze digitali e di cittadinanza, oltre che linguistiche. Utilizzo delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Utilizzo e produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Destinatari Scuola Primaria

Aula generica con LIM e connessione

Risorse professionali interne

PARTECIPAZIONE a PROGETTI eTwinning

Adesione volontaria dei docenti che consente l'attuazione di attività di formazione e di scambio su piattaforma dei progetti europei.

Obiettivi formativi e competenze attese: potenziamento delle competenze digitali e di cittadinanza, oltre che linguistiche.

3. PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

La scuola dispone di un protocollo che illustra i contenuti della materia e fornisce indicazioni per gli interventi.

In un'ottica di prevenzione la scuola attiva progetti, rivolti sia agli studenti della scuola secondaria, sia alle famiglie, anche in collaborazione con enti esterni:

- "Cominciamo bene": progetto accoglienza per le classi prime a cura della Fondazione Guzzetti.
- "Bullismo": progetto di prevenzione per le classi seconde e terze a cura di associazioni specializzate sul tema.

- “Educare alle differenze” - Laboratorio di prevenzione al bullismo omofobico: progetto di prevenzione alla discriminazione, contro gli stereotipi e i pregiudizi, per le classi terze a cura di C.I.G. Arcigay Milano Onlus.

Per la scuola primaria iniziative e interventi sono definiti dai team docenti in base ai bisogni individuati nelle singole classi e interclassi.

4. CONSOLIDAMENTO - AMPLIAMENTO COMPETENZE DI BASE

UN LIBRO PER AMICO

Il progetto attuato presso l'Istituto Confalonieri si articola per tutto il periodo dell'anno scolastico attraverso attività finalizzate alla promozione della lettura e della scrittura: frequentazione delle Biblioteche dei plessi, partecipazione a progetti di incremento del patrimonio librario (iniziative #loleggoperché), percorsi e laboratori presso le biblioteche di Zona con iscrizione al sistema bibliotecario, incontri con l'autore, collaborazione con le librerie di zona (#Ungiornodalibraio/a), concorsi letterari (concorso con casa editrice Pelledoca), partecipazione a proposte presenti sul territorio (spettacoli teatrali e cinematografici, Bookcity e Ossibooki), percorsi di scrittura creativa e letture animate.

Inoltre, grazie al Bando del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'anno scolastico 2025/2026, saranno acquistati abbonamenti annuali a riviste e periodici selezionati dal Collegio dei Docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese: promuovere e proporre la lettura come esperienza democratica ed inclusiva di apprendimento e potenziamento cognitivo; educare all'ascolto e alla riflessione; sviluppare le capacità di empatia e di riflessione critica; stimolare il piacere e l'interesse per la lettura; approfondire temi interdisciplinari; creare occasioni di incontro e socializzazione; conoscere le risorse culturali presenti sul territorio; partecipazione ad iniziative culturali in zona 9 e nel Comune.

Destinatari: gruppi classe, classi aperte verticali, classi parallele.

Aula: generica, laboratori con collegamento ad internet, laboratorio informatico e multimediale, Biblioteche dei singoli plessi.

Risorse professionali: interne ed esterne.

LIBRI NELLA RETE

Creazione automatica di un Opac che comprende le tre biblioteche d'Istituto. Gli alunni sono invitati a tesserarsi per usufruire dei servizi delle biblioteche. Le biblioteche sono tenute aperte, a seconda delle disponibilità, dai referenti, da docenti, genitori volontari e personale in quiescenza volontario.

Obiettivi: ampliamento e aggiornamento del patrimonio librario, gestione degli spazi e del servizio delle biblioteche scolastiche, gestione di un opac d'istituto su apposito programma fornito gratuitamente dall'associazione Qloud, potenziamento dell'educazione alla lettura, semplificazione delle procedure di gestione delle biblioteche d'istituto, compilazione della Carta dei Servizi, creazione di una emeroteca.

Destinatari: Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

Risorse professionali: interne.

CORSO DI LATINO

Il progetto prevede dieci lezioni pomeridiane della durata di due ore nel secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi e competenze attese: ripassare le regole legate all'analisi logica della lingua italiana e fornire semplici conoscenze di grammatica latina. Acquisire consapevolezza delle proprie radici storico-culturali. Sviluppare capacità di osservazione e di analisi.

Destinatari: classi seconde (in ottica orientativa) e classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aule: generica.

Risorsa professionale: interna.

KANGOUROU

Sviluppare le abilità logico-matematiche attraverso un'esperienza di gioco-gara. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite. Imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica e provare a risolverla.

Obiettivi formativi e competenze attese: competenza matematica- competenza in campo scientifico; sviluppo di connessioni logiche di tipo visivo-logico e linguistico; riconoscimento di eccellenze e loro valorizzazione.

Destinatari: gruppi classe Scuola Secondaria di Primo Grado .

Aula: generica.

Risorse professionali: interne.

5. CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

ANTIDISPERSIONE

Collaborazione con enti e associazioni che si occupano di predisporre spazi per lo studio assistito e per il recupero degli alunni in difficoltà; segnalazione alle famiglie delle proposte provenienti dal territorio. Le attività si svolgono in orario extracurricolare sia nei locali scolastici sia presso le parrocchie/associazioni/cooperative.

Obiettivi formativi e competenze attese: supportare gli studenti in difficoltà delle classi della secondaria di primo grado, acquisire gli strumenti minimi che permettono di recuperare, consolidare e rafforzare le competenze nei diversi ambiti di apprendimento.

Destinatari: classi Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aule: aula generica.

Risorse professionali: interne e/o esterne (volontari dei Doposcuola parrocchiali: Oratorio Pavoni, Dergano, Fontana, Sacro Volto, e di Municipio 9: Amico Charlie - Diapason).

SCUOLA BOTTEGA - SCUOLA DELLA SECONDA OPPORTUNITA'

L'iniziativa è rivolta agli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano maggiori fragilità nel percorso scolastico ed è finalizzata a sostenere la loro permanenza nel percorso scolastico, rafforzandone la motivazione allo studio e promuovendone il successo formativo.

Obiettivi: evitare che gli alunni più esposti a situazioni di disagio ed emarginazione abbandonino la scuola senza il conseguimento della licenza secondaria di primo grado.

Il progetto si inserisce in una visione inclusiva della scuola come comunità educante, attenta ai bisogni degli studenti e orientata alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, in coerenza con le priorità educative e strategiche dell'Istituto.

La preparazione all'esame avviene attraverso esperienze laboratoriali che integrano le proposte della scuola di provenienza. La frequenza scuola/Scuola bottega è alternata in base alle giornate e/o i periodi scolastici.

Destinatari: alunni Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aule: generica.

Risorse professionali: esterne (Fondazione Aquilone)

ALFABETIZZAZIONE

Lezioni di alfabetizzazione per gli alunni di recente immigrazione.

Obiettivi formativi: acquisizione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni non italofofoni; acquisizione di efficaci strategie e metodologie didattiche; potenziamento dell'attività d'orientamento, soprattutto per gli allievi NAI che arrivano in Italia nell'età in cui devono frequentare la terza media.

Competenze attese: migliore inserimento degli alunni Nai nella classe, favorito da una didattica inclusiva che tenga conto delle competenze linguistiche dell'allievo al momento dell'arrivo in Italia; valorizzare le competenze che posseggono in altri ambiti.

Obiettivo di processo 1.A1 L'alunno riesce a comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). 2.A2 L'alunno riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale...). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine su argomenti familiari ed abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 3.B1 L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero. Sa produrre testi semplici e coerenti su

argomenti familiari e di suo interesse ed è in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Destinatari: alunni Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aule: generica.

Risorse professionali: interne ed esterne (tirocinanti dell'Università Statale, Polo Start, Diapason, Fondazione Aquilone e Progetto integrazione)

6. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

IO NON SPRECO

“Io non spreco” è un’iniziativa che nasce nella primavera dell’anno 2014, dalla volontà - condivisa fortemente con il Comune di Milano - di suggerire ed attuare pratiche virtuose ed azioni anti spreco, nell’ambito della nascente “Food policy”. Il progetto, a partecipazione volontaria, prevede l’utilizzo del sacchetto “salva merenda”.

FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

“Frutta e verdura nelle scuole” è un programma promosso dall’Unione Europea e ha lo scopo di incrementare il consumo di frutta e verdura e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Attraverso questo progetto, si intende divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l’importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell’ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Il programma prevede la consegna di frutta di stagione, spremute e semplici prodotti culinari locali o regionali (biscotto, dolcetto), accompagnati da volantini esplicativi per eventuali approfondimenti in classe o in famiglia, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Obiettivi formativi e competenze attese: il Ministero ha quale obiettivo prioritario quello di “informare” e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.

Destinatari: alunni Scuola Primaria

Aula: mensa

Risorse professionali: interne.

SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto costituisce l'evoluzione del progetto Sport di Classe, presentato negli anni scorsi dal Coni ed altri soggetti terzi. Si tratta di un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paraolimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.

Obiettivi formativi: Promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere del movimento.

Destinatari: classi Scuola Primaria.

Risorse professionali: interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie: aula generica.

Strutture sportive: palestre.

SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Gli alunni approfondiranno i fondamentali di due sport. Lavoreranno sugli schemi di gioco e realizzeranno un gioco di squadra più efficace.

Obiettivi formativi e competenze attese: incentivare la pratica sportiva dei ragazzi in età scolare tramite la collaborazione e l'interazione; promuovere lo sport giovanile e sostenere i principi educativi, anche come strumento di apprendimento formale e informale. Proporre un'occasione di sport come gioco, senza esasperazione del risultato, con l'unico obiettivo di divertirsi mettendosi alla prova.

Destinatari: Scuola Secondaria di Primo Grado.

Strutture sportive: palestra, campo basket-pallavolo.

Risorse professionali: interne ed esterne.

PROGETTO VOLLEY S3

Obiettivi formativi e competenze attese: la proposta mira ad avvicinare gli alunni e le alunne alla pallavolo, sviluppando schemi motori di base e capacità motorie fondamentali per il gioco. Le competenze attese includono il miglioramento della coordinazione, della tecnica di gioco (palleggio, bagher, battuta) e della consapevolezza del lavoro di squadra.

Destinatari: tutti gli alunni della secondaria e le interclassi prime e seconde (Livello White) e terze e quarte (Livello Red) della scuola primaria del plesso Dal Verme

Risorse professionali: interne; istruttori e tecnici qualificati appartenenti alla società sportiva Pro Patria Volley Milano, esperti nella didattica della pallavolo per le diverse fasce di età.

Modalità organizzativa:

- Scuola Primaria: Livello White (classi 1-2), Livello Green (classi 3-5).
- Scuola Secondaria di Primo Grado Livello Red (tutte le classi).

PROGETTO PISCINA

Obiettivi formativi e competenze attese: il progetto ha come obiettivo la promozione dell'attività fisica, la socializzazione e lo sviluppo delle abilità natatorie. Prevede attività di nuoto per gli alunni della scuola primaria (classi 1-5) in orario curricolare e per gli studenti della scuola secondaria di primo grado (classi 1-3) in orario extracurricolare.

Modalità organizzativa: le lezioni si terranno o il martedì o il venerdì, in base alla disponibilità della piscina. La partecipazione è gratuita e gli studenti saranno suddivisi in gruppi classe per favorire un apprendimento mirato e adeguato alle diverse esigenze.

Destinatari: gruppi classi Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado (plessi Crespi e Pavoni)

Risorse professionali: interne ed esterne

L'OSPEDALE DEI PUPAZZI

Il progetto "Ospedale dei Pupazzi" ha l'obiettivo di avvicinare i bambini al mondo medico-sanitario in un contesto ludico e rassicurante, per ridurre ansie e paure legate a visite mediche o ospedalizzazioni. Attraverso il gioco simbolico, i partecipanti

sviluppano empatia, capacità di problem-solving e familiarità con strumenti e procedure mediche in modo positivo e interattivo.

Modalità organizzativa: l'attività si svolge in un setting appositamente allestito per simulare un ospedale in miniatura. I bambini portano un loro pupazzo o peluche, che diventa "paziente", e seguono un percorso di cura guidato dai "dottori". Il laboratorio include diverse fasi, come accettazione, diagnosi, trattamento e dimissioni, organizzate per piccoli gruppi al fine di favorire l'interazione personalizzata.

Il progetto viene proposto in collaborazione con scuole, enti locali o ospedali pediatrici, integrando educazione e gioco in una modalità coinvolgente e innovativa.

Destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria

Risorse professionali: il progetto è realizzato da studenti di Medicina e Professioni Sanitarie, che agiscono come "dottori dei pupazzi", combinando competenze mediche con capacità comunicative e pedagogiche.

PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALL’AFFETTIVITA’ E ALLA SESSUALITA’

Il Progetto prevede l’organizzazione annuale di eventi, percorsi educativi e incontri rivolti agli alunni e alle loro famiglie, finalizzati alla promozione del benessere psicofisico, della prevenzione e di corretti stili di vita. I principali ambiti tematici individuati sono: prevenzione, benessere, educazione alla salute, affettività e sessualità, alimentazione e sport (inclusa la partecipazione alla *School Marathon* promossa da OPES Lombardia).

Le attività sono realizzate nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, che attribuiscono alla scuola il compito di favorire la crescita armonica della persona, il benessere e lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali. I percorsi di educazione alla salute rientrano nella progettazione curricolare e trasversale dell’Istituto.

Gli interventi specifici relativi ai temi dell’affettività e della sessualità sono proposti in modo graduale e adeguato all’età degli studenti, nel rispetto del ruolo educativo della famiglia e della normativa vigente e sono attivati previo consenso informato dei genitori o di chi esercita la responsabilità genitoriale.

Sono previsti incontri con esperti interni ed esterni appartenenti a diverse associazioni e realtà del territorio, tra cui: Associazioni ed Enti Locali (AIRC, AVIS, Croce Rossa, ecc.), Consultorio di zona, per supporto e approfondimenti sui temi della salute e dell’affettività, Gruppo San Donato (progetto EAT), per interventi educativi e di sensibilizzazione alimentare. Le attività e i partner coinvolti potranno variare nel corso

degli anni in relazione a eventi, opportunità o bisogni emergenti nel contesto scolastico e sociale.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Promuovere il benessere psicofisico degli studenti;
- Favorire l'acquisizione di corretti stili di vita;
- Sviluppare competenze relazionali, emotive e sociali;
- Sensibilizzare alunni e famiglie sui temi della prevenzione e della salute;
- Rafforzare il dialogo e la collaborazione scuola-famiglia;
- Fornire informazioni corrette e scientificamente fondate, adeguate all'età;
- Favorire la consapevolezza di sé e il rispetto dell'altro.

Destinatari: alunni delle classi parallele della Scuola Secondaria di Primo Grado; famiglie.

Aula: aula generica e spazi scolastici idonei allo svolgimento delle attività previste.

Risorse professionali: docenti dell'Istituto; esperti esterni e operatori di enti e associazioni del territorio.

LILT - Agenti 00 Sigarette

Programma di prevenzione nei confronti del tabacco attraverso l'acquisizione e il potenziamento di competenze trasversali.

Destinatari: alunni delle classi quarte della Scuola Primaria

Aula: generica

Risorse professionali: interne ed esterne.

LILT - Guadagnare salute

Progetto di prevenzione nei confronti del tabagismo attraverso attività laboratoriali, volto anche alla sottoscrizione del Manifesto GenZero Fumo, documento nato con e per i ragazzi per contribuire alla nascita della prima generazione senza fumo in Italia.

Destinatari: alunni classi seconde Scuola Secondaria di Primo Grado

Aula: generica

Risorse professionali: interne ed esterne.

INTIMAMENTE - EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ

Il progetto prevede un ciclo di interventi, in classe, in cui gli alunni delle classi quinte saranno guidati con estremo rispetto e delicatezza dai loro docenti, con la collaborazione di un esperto esterno, a conoscere e vivere serenamente le modificazioni a cui va incontro il loro corpo durante la pubertà, con le nuove emozioni che si accompagnano alla loro crescita e alle trasformazioni della loro vita affettiva.

Obiettivi formativi e competenze attese: avviare la conoscenza dell'evoluzione fisica e psicologica della pubertà; imparare a conoscere se stessi per poter comprendere e vivere serenamente il rapporto col proprio corpo e la propria vita affettiva.

Destinatari: classi quinte Scuola Primaria.

Aula: generica

Risorse professionali: interne ed esterne (attualmente cooperativa Diapason)

L’ABC DELLE EMOZIONI

Ci si propone di accompagnare i bambini, attraverso un approccio attivo, in un itinerario di scoperta del mondo delle emozioni e di sperimentazione delle proprie competenze emozionali e della propria capacità di comunicazione con l’altro e dentro al gruppo, nella convinzione che coltivare la propria competenza emotiva fin da piccoli sia strettamente correlato alla capacità di stabilire buone relazioni con sé stesso e con gli altri e quindi con il benessere della persona.

Obiettivi formativi e competenze attese: riconoscere le emozioni come alfabeto innato, riconoscere che ci sono diversi modi di sentire e vivere le emozioni. Riconoscere che ci sono diversi modi di sentire e vivere le emozioni, apprendere i meccanismi di regolazione, coltivare la competenza emotiva per stabilire buone relazioni con se stessi e con gli altri.

Destinatari: classi terze Scuola Primaria plesso Crespi

Aula: generica.

Risorse professionali: interne ed esterne (Centro aiuto alla vita Mangiagalli).

7. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCATOLE DI NATALE PER I PIU' BISOGNOSI

Scatole di Natale è un progetto di solidarietà pensato per donare ai più bisognosi pacchi regalo pensati e confezionati dagli studenti. Gli alunni svolgono questa attività in classe insieme ai compagni e, oltre a realizzare il pacco dono con oggetti acquistati insieme alla famiglia, scriveranno anche un biglietto di auguri per il destinatario.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- sviluppare competenze emotive e trasmettere l'importanza di prendersi cura degli altri e di sentirsi parte attiva e consapevole di un contesto sociale complesso;
- partecipare a un'iniziativa laica di solidarietà, attivando in bambini e ragazzi sentimenti di empatia e di altruismo verso il prossimo e spostando l'attenzione da se stessi all'altro da sé;
- modificare l'idea abituale di Natale, da momento in cui ricevere regali a occasione in cui donare.

Il progetto si presta ad agganci con l'internazionalizzazione (traducendo gli auguri in inglese/francese/spagnolo) e con tematiche interculturali inclusive (traducendo nelle lingue di origine degli alunni, anche con la collaborazione delle famiglie).

Destinatari: Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aula: generica.

Risorse professionali: interne.

CONSIGLIAMI

Obiettivi formativi e competenze attese: ConsigliaMi è un progetto partito nel 2015 e finanziato in parte con i fondi della legge 285/97, in parte con i fondi del Comune di Milano. Grazie al progetto sono stati istituiti i Consigli di Municipio dei Ragazzi e delle Ragazze, tramite i quali gli studenti delle Scuole Secondarie di Primo Grado della città hanno deciso e portato avanti piccoli progetti a favore dei propri quartieri, avvicinandosi - con azioni pratiche – al significato dell'essere cittadini e del partecipare attivamente alle scelte politiche del territorio in cui vivono.

Il Consiglio Municipale delle ragazze e dei ragazzi a Milano è un'esperienza educativa di cittadinanza attiva per ragazzi e ragazze di terza della scuola secondaria della città di Milano, eleggibili alla funzione di Consiglieri dei CdMrr. Offre l'opportunità alle amministrazioni dei Municipi di recepire il punto di vista dei cittadini più piccoli riguardo alcuni temi (art. 12 CRC). Le finalità del progetto si riassumono in tre punti:

- Intendere il Consiglio come dispositivo pedagogico con bambini, ragazzi, adulti e sistema città;
- Valorizzare esperienze, saperi, pratiche e reti già consolidate e svilupparne di nuove;
- Rendere stabile il dispositivo nel sistema città.

I CdMrr lavorano con due prospettive:

- Progettano e provano a realizzare piccole trasformazioni nel proprio territorio in sinergia con gli amministratori adulti, seguendo percorso partecipativi di progettazione;
- Offrono i propri punti di vista in termine di consultazione agli amministratori adulti su tematiche di interesse comune.

Destinatari: Classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aula: generica - sala del Consiglio di Zona 9.

Risorse professionali: interne ed esterne.

SICURI SULLA STRADA

È un corso di Educazione Stradale articolato su due incontri di 3 ore a cadenza settimanale. Nei due incontri verranno affrontati i classici argomenti di educazione stradale con particolare attenzione alla “sicurezza delle persone”, principio fondamentale dell’art.1 del Codice della Strada. Con l’ausilio di video e prodotti multimediali, i ragazzi saranno stimolati a riflettere sull’importanza del rispetto delle regole da pedoni, ciclisti e come passeggeri di un veicolo.

Obiettivo: educare alla sicurezza stradale.

Destinatari: classi quarte Scuola Primaria, classi seconde Scuola Secondaria di Primo Grado.

Risorse professionali: polizia locale.

MILLE PAPAVERI ROSSI

Il progetto si propone di formare le alunne e gli alunni ad un uso consapevole della memoria, intesa come costruzione critica del passato in grado di fornire significative chiavi di lettura del presente, dando importanza all'acquisizione di conoscenze attraverso esperienze significative, in particolar modo legate al territorio, testimonianze dirette e confronto tra le fonti documentabili e storiografiche.

Il progetto comprende iniziative e attività varie, perseguendo un iter comune che, di volta in volta, può rinnovarsi a partire dagli interessi degli alunni, dalle risorse della scuola e tenendo conto delle proposte del territorio. Saranno proposti: incontri a scuola, murale a tema, passeggiate per il quartiere, teatro, visite guidate, partecipazione a eventi istituzionali, celebrazioni in occasione di ricorrenze storiche, eccetera.

Obiettivi formativi:

- Memoria come patrimonio morale e storico-culturale
- collaborazione attiva con il territorio, facendo rete
- conoscenze storiche per dare valore al presente
- convivenza civile per una società aperta
- acquisizione di un patrimonio lessicale specifico
- educazione a ideali e valori democratici
- cultura della legalità, dei diritti e dei doveri
- educazione alla cittadinanza attiva interdisciplinarietà e trasversalità

Competenze attese:

- Agire e interagire in modo cosciente e responsabile
- costruire un'identità personale e collettiva
- costruire un senso di cittadinanza in un mondo globale
- collegare la dimensione storica all'attualità
- sviluppare un pensiero critico
- produrre e condividere conoscenze
- interagire con le realtà presenti nel territorio
- promuovere comportamenti e azioni responsabili attraverso esperienze di cittadinanza attiva

Destinatari: tutte le classi in relazione alle proposte

Aule: aule scolastiche e territorio

Risorse professionali: docenti interni ed esperti esterni. Associazioni e realtà presenti nel territorio: ANPI, Comitati di quartiere. Municipio 9. Comune di Milano, Fondazioni, casa della Memoria, eccetera

PROGETTO NATALE plesso Pavoni

Il progetto prevede la creazione di decorazioni natalizie e attività utili alla preparazione di una mostra-mercato di solidarietà partendo da materiale di riciclo e la visita alla Chiesa di San Marco per vedere il presepe settecentesco in cartapesta del pittore - scultore Francesco Londonio.

Obiettivi formativi e competenze attese: promuovere l'idea di cooperare alla realizzazione di un evento partecipato; riconoscere l'avvenimento del Natale attraverso le immagini artistiche; coinvolgere gli alunni e in un'esperienza gioiosa; favorire la solidarietà fra pari e verso gli ultimi.

Destinatari: tutte le classi Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aula: arte.

Risorse professionali: interne.

SCUOLE A SAN SIRO

Uscita ricreativa per assistere a una partita di calcio del Milan o dell'Inter. Promosso dalla Direzione Area Sport del Comune di Milano, con il supporto della gestione dei biglietti dello Stadio Meazza.

Obiettivi formativi e competenze attese: osservazione del comportamento socio-relazionale degli studenti in un contesto ricreativo e di gruppo. Sviluppo del senso civico, rispetto delle regole e adattamento a un ambiente pubblico strutturato. Promozione della socializzazione, del rispetto reciproco e dello spirito di squadra. Riflessione sul ruolo dello sport come veicolo di valori, cultura e aggregazione sociale.

Destinatari: studenti delle classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado.

Risorse professionali: interne: docenti accompagnatori, con il compito di supervisione e osservazione del comportamento degli alunni.

Modalità organizzativa: biglietti forniti dalla gestione dello Stadio Meazza, in accordo con il Comune di Milano. Coordinamento delle attività da parte della Direzione Area Sport per la definizione di date e squadre in campo.

SCUOLA FERROVIA

Il DFL (Dopolavoro Ferroviario) intende divulgare nella scuola la conoscenza della ferrovia italiana, attraverso un rapporto costante e permanente con il mondo dei giovani.

Obiettivi formativi e competenze attese: stimolare gli studenti ad una conoscenza dell'immagine delle Ferrovie dello Stato e, in particolare, dei principali aspetti che la connotano nella società attraverso la valorizzazione della storia e del futuro del treno, del trasporto su rotaia nella realtà locale dove opera la scuola e attraverso una maggiore conoscenza del ruolo, delle potenzialità e dei vantaggi del trasporto ferroviario. Promuovere l'incentivazione dell'utilizzo del treno attraverso le iniziative culturali, sportive, ricreative e sociali predisposte dal DLF.

Destinatari: classi della Scuola Primaria plesso Crespi

Aula: generica e laboratori esterni organizzati dall'ente con visite guidate, differenziate a seconda della classe partecipante.

Risorse professionali: interne ed esterne.

8. INTERCULTURA

PIME MONDIALITA' - progetto Adottiamoci

Il progetto si articola per tutto il corso dell'anno e prevede un incontro - testimonianza di due ore con un educatore del Pime, per conoscere la realtà del Paese a cui la scuola sarà gemellata. Alla fine dell'anno si organizzerà una bancarella del commercio equo e solidale del Pime, per raccogliere contributi da devolvere alla realtà conosciuta.

Obiettivi formativi e competenze attese: sviluppare un nuovo Umanesimo interculturale; promuovere il dialogo interreligioso e valorizzare altre identità culturali, potenziare il senso di attenzione all'altro, riconoscendo la ricchezza culturale di altri popoli.

Destinatari: classi quinte Scuola Primaria.

Aula: generica.

Risorse professionali: interne ed esterne.

INCONTRIAMO LE RELIGIONI del MONDO

Il progetto privilegia un approccio esperienziale e non sistematico o dogmatico alle confessioni religiose, in quanto i referenti delle comunità presenteranno descriveranno, usando differenti strumenti didattici, le modalità con cui vengono vissuti e celebrate le ricorrenze più significative della propria tradizione, oppure le grandi fasi di passaggio della vita.

Obiettivi formativi e competenze attese: promuovere una conoscenza delle culture che caratterizzano le differenti religioni in un clima di rispetto e apertura all'altro. Trasmettere il rispetto verso chi vive scelte religiose diverse dalle proprie. Sviluppare una conoscenza intersoggettiva e interculturale attraverso l'approccio delle diverse confessioni religiose.

Destinatari: classi quinte Scuola Primaria.

Aula: generica.

Risorse professionali interne ed esterne.

9. INTERNAZIONALIZZAZIONE

MADRELINGUA INGLESE

Il progetto prevede l'intervento di un esperto/a madrelingua per potenziare e consolidare le competenze linguistiche di inglese L2, attraverso l'organizzazione di attività di storytelling, drammatizzazione e conversazione.

Obiettivi formativi e competenze attese: ottimizzazione delle quattro abilità linguistiche di listening, speaking, reading e writing.

Destinatari: classi Scuola Primaria.

Aule: rispettive.

Risorse professionali: interna ed esterna.

CERTIFICAZIONE A2 LINGUA INGLESE (A2 Key for Schools)

Il (Cambridge) Key for Schools è un diploma di competenza nella lingua inglese di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (CEFR). L'A2 è il livello previsto in uscita dalla scuola secondaria di I grado. Nel corso di preparazione all'esame vengono certificate tutte le abilità: comprensione e produzione scritta e orale.

Obiettivi formativi e competenze attese: accrescere e sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito della lingua inglese in relazione all'esame di certificazione in oggetto nonché imparare a mettere in atto strategie volte al raggiungimento di un obiettivo specifico.

Destinatari: classi terze della scuola secondaria.

Aula: generica con presenza di LIM; laboratorio multimediale.

Risorse professionale: interna.

MADRELINGUA INCALL

E' un ambiente di apprendimento in cui gli alunni sperimenteranno lezioni veicolate in altra lingua da colleghi di scuole estere. Il progetto prevede l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'intervento di un esperto madrelingua per potenziare e consolidare le competenze linguistiche di L2, attraverso l'organizzazione di lezioni reciproche a distanza mediate da due docenti in contemporaneità in Italia e nel Paese gemellato.

Obiettivi formativi: promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare. Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un docente madrelingua. Far crescere negli alunni l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa, valutare il potenziale impatto positivo delle azioni programmate dagli insegnanti sugli studenti, sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea, consentire agli docenti coinvolti una esperienza formativa da madrelingua in un contesto europeo di insegnamento.

Aula: generica.

Risorse professionali: interne ed esterne

10. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E ARTISTICHE

RICICLARE LA CREATIVITA'

L'attività è finalizzata a rendere partecipi gli alunni della cura dell'ambiente nel quale trascorrono molto del loro tempo. Si attueranno interventi di cura estetica e

riqualificazione degli spazi comuni attraverso attività grafico pittorica, decorazione degli spazi, attività plastico-scultorea, realizzazioni di sedute e delimitazioni degli spazi, assemblaggio con diversi materiali di recupero, utilizzo della tecnica tridimensionale della cartapesta. Gli ingredienti da recuperare sono molto semplici: carta di giornale, colla vinilica, acqua, pennelli a punta tonda e piatta, colori a tempera e acrilici. Verranno realizzate forme originali e tridimensionali.

Obiettivi formativi e competenze attese: acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, delle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; sviluppare e migliorare la manipolazione attraverso l'uso di materiali diversi; lavorare in gruppo esponendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri; sviluppare la fantasia e l'immaginazione; utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti; valorizzare il patrimonio e l'identità culturale del territorio.

Destinatari: alunni BES, NAI, DVA e DSA delle classi Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aula: generica.

Risorse professionali: interne.

LABORATORIO DI MANUALITA' "MANOMATTA"

Le attività previste sono di carattere sperimentale con utilizzo di cartapesta, carta, cartone, argilla, DAS, legno. Inoltre si attiverà un percorso di progettazione e utilizzo della stampa 3D. Il laboratorio sarà operativo soprattutto nelle ore curricolari, interfacciandosi con le classi attraverso piccoli gruppi, mentre nel pomeriggio saranno effettuati approfondimenti individualizzati e specifici per i ragazzi TUTOR e per potenziare e coordinare le attività mattutine. Infine sarà aperta una call per chiedere alle famiglie di contribuire o con attrezzature e strumenti o con una donazione. In particolare quest'anno le attività saranno finalizzate alla realizzazione di maschere per un corteo di Carnevale.

Obiettivi formativi e competenze attese: Istituire percorsi idonei ad amplificare le predisposizioni e utili per la scoperta dei talenti presenti negli alunni, con particolare attenzione per i ragazzi BES e DVA. La costruzione di un laboratorio di manualità è finalizzata a favorire l'inclusione e a combattere la dispersione scolastica. I ragazzi DVA

e BES saranno i TUTOR dei laboratori, quindi mediatori tra i gruppi di lavoro, lo spazio del laboratorio e gli strumenti da utilizzare.

Destinatari: classi aperte verticali Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aula: aula-laboratorio di manualità.

Risorse professionali: interne.

GRAFICANDO

Introduzione al mondo della grafica e ai programmi gratuiti di grafica. Le lezioni saranno accompagnate da nozioni teoriche sulla disciplina per spiegare la tecnologia e le regole che si celano dietro il mondo dell'immagine. Le lezioni verranno svolte in aula informatica e verranno richieste esercitazioni pratiche, sia singole che di gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese: approfondire le competenze digitali degli studenti. Educare ad osservare. Migliorare le capacità di team building e di lavoro di squadra.

Destinatari: studenti Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aula: informatica.

Risorse professionali: interne

ILLUSTRIAMO LA SCIENZA

Durante le ore di scienze, l'insegnante di arte – insieme all'insegnante di scienze - guiderà gli studenti nell'apprendimento di concetti scientifici grazie all'utilizzo di infografiche, lavori pratici, illustrazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese: imparare a rappresentare graficamente i concetti scientifici per mezzo di infografiche, a usare un approccio creativo nell'apprendimento di concetti e nozioni scientifiche e a rendere più facilmente memorizzabili i concetti appresi per mezzo di schemi, illustrazioni, modelli.

Destinatari: classi Scuola Secondaria di Primo Grado

Aula: generica.

Risorse professionali: interne.

BIBLIOTECA A REGOLA D'ARTE

Il progetto è rivolto alle classi seconde del Plesso Govone. Durante l'ora di potenziamento, saranno prelevati a turno gruppi di studenti dalle classi, alternando le classi seconde.

L'attività si svolgerà negli spazi della nuova biblioteca. Il progetto prevede la decorazione degli spazi e l'organizzazione di mostre temporanee/eventi allo scopo di lavorare sull'accostamento di letteratura e arte.

Destinatari: classi seconde Scuola Secondaria di Primo Grado plesso Govone

Aula: biblioteca.

Risorse professionali: interne.

IL DESIGN È UN PIPISTRELLO MEZZO TOPO E MEZZO UCCELLO

Con questo progetto si vuole introdurre gli studenti al mondo della progettazione e del design, attraverso esercizi pratici in modalità individuale e di gruppo.

Il progetto va svolto in collaborazione con i docenti di arte.

Destinatari: studenti Scuola Secondaria di Primo Grado

Aula: generica.

Risorse professionali: interne.

POTENZIAMENTO MUSICALE - "MusicLab" Ascolta, suona, crea

Laboratorio di musica d'insieme:

- Esecuzione di brani in polifonia o monodia, vocali e strumentali.
- Uso di tastiere e percussioni (strumentario Orff)
- Arrangiamento di brani semplici con l'adattamento delle parti agli strumenti a disposizione. Prove singole e di gruppo con esercizi ritmici, melodici, armonici.

Pratica strumentale e vocale, digitali e di ascolto guidato:

- Riscaldamento vocale e tecniche di respirazione.
- Studio ed esecuzione di brani corali (in monodia o semplici polifonie).
- Ascolto e imitazione di modelli vocali e strumentali.

- Ascolto ed analisi dei vari generi musicali nei diversi contesti storici.
- Pratica strumentale/vocale/digitale con esercitazioni di lettura ed imitazione musicale.

Attività registrazione audio e video-scrittura musicale:

- Introduzione ai software: interfaccia, strumenti principali.
- Trascrizione di brani o piccole parti
- Composizione guidata di piccole melodie.
- Esportazione delle partiture per la stampa o per l'ascolto audio (MIDI, MP3).
- Registrazioni audio Es: (podcast o singole tracce audio)

Attività interdisciplinari:

- Collaborazione con i docenti curricolari di musica in compresenza.
- Attività interdisciplinari con docenti delle varie materie del curriculum scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese: sviluppare le capacità di ascolto attivo e consapevole. Conoscere e utilizzare il linguaggio musicale di base. Potenziare la lettura ritmica e melodica.

Applicare le conoscenze musicali nella pratica d'insieme. Acquisire familiarità con strumenti a tastiera e percussioni. Partecipare attivamente a esecuzioni singole o di gruppo. Sviluppare l'intonazione e la vocalità nella pratica corale. Sperimentare differenti ruoli all'interno di un gruppo musicale. Utilizzare il software di video scrittura musicali per scrivere, leggere e modificare semplici partiture. Comprendere le potenzialità del digitale come strumento di supporto alla composizione e alla didattica musicale. Esportare, condividere e riprodurre file musicali.

Favorire il lavoro cooperativo e la responsabilizzazione individuale all'interno del gruppo.

Promuovere l'inclusione attraverso attività musicali accessibili e partecipate. Sviluppare il rispetto dei turni, delle regole e dei ruoli in un contesto collettivo.

Competenze disciplinari musicali:

- Riconoscere e riprodurre ritmi e melodie semplici.
- Leggere e scrivere in notazione musicale.
- Saper ascoltare , riconoscere e riprodurre suoni strumentali e/o vocali. Capacità di ascolto critico nei vari contesti e generi musicali.

Competenze trasversali:

- Collaborare con i pari in progetti comuni.
- Rispettare tempi, regole e ruoli
- Comunicare emozioni e messaggi attraverso la musica.

Competenze digitali:

- Utilizzare software per la scrittura e la lettura musicale.
- Comprendere la struttura di una partitura digitale.
- Registrare, salvare ed esportare elaborati musicali.
- La musica nel mondo digitale: ascolto, riproduzione musicale, Il diritto d'autore.

Destinatari: studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado (classi I, II e III) e classi 5 Scuola Primaria.

Aula laboratorio di musica, aula.

Risorse professionali interne.

POTENZIAMENTO MUSICALE – E-BOOK, LA MUSICA DEL MIO MONDO

Costruzione con l'aiuto dell'insegnante di un Didapages (ebook) didattico con l'uso del PC sugli usi e costumi musicali e tradizioni dei vari paesi del mondo, tra cui il loro paese d'origine. Il lavoro può essere esteso a tutta la classe attraverso la Lim.

Gli alunni potenzieranno la propria autostima, sentendo la sfida come un piacevole e divertente percorso da esplorare, seguendo quelle che sono le loro predisposizioni e sentendosi liberi di utilizzare la TIC che già conoscono e amano senza lo scoglio della scrittura a mano e con i caratteri del testo adattati alle loro esigenze.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Favorire l'integrazione degli alunni nel contesto classe, favorire la cooperazione
- Approfondire la conoscenza delle tradizioni e usi del loro paese d'origine attraverso la musica e attraverso la connessione alle proprie radici .
- Sviluppare l'area cognitiva e metacognitiva, la riorganizzazione e cognitivizzazione dei processi di apprendimento /selezione.

Destinatari: classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado

Aula: laboratorio di musica, aula.

Risorse professionali: interne.

10. ORIENTAMENTO

CONOSCI TE STESSO (orientamento alla secondaria)

L'orientamento scolastico riveste un ruolo cruciale per i preadolescenti che si apprestano alla scelta del loro futuro. Gli studenti sono guidati in un percorso triennale che permette loro di mettere in relazione interessi e aspirazioni con conoscenze, competenze e motivazioni.

Fin dal primo anno infatti ogni disciplina coinvolge le classi con lezioni di didattica orientativa in modo che ogni studente possa maturare un'immagine realistica di sé riconoscendo i propri pensieri, emozioni, bisogni, valori e migliorando la propria autostima.

A tal proposito ogni classe può integrare il proprio percorso avvalendosi della piattaforma gratuita e interattiva FUtuRI che propone molteplici attività didattiche con l'obiettivo di aiutare gli studenti a mettere a fuoco le proprie capacità e aspirazioni: sono fruibili 30 moduli di didattica orientativa legati a temi multidisciplinari insieme a questionari disciplinari (italiano, matematica e inglese) e non-cognitivi oltre alle informazioni sull'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado.

Al fine di rendere l'apprendimento motivante e suscitare consapevolezza, dal secondo anno ci si avvale anche di esperti presenti sul territorio (ad es. orientatori del Comune di Milano, psicologhe della Cooperativa Sociale Diapason, eccetera).

Al terzo anno si implementano le uscite didattiche presso i Campus per l'orientamento presenti in città e a Novate Milanese per sviluppare la conoscenza dell'offerta formativa delle scuole superiori e attivare le famiglie riguardo l'importanza dell'iscrizione agli *open day*.

Sono sempre previsti gli interventi nei plessi scolastici degli orientatori delle scuole superiori e di ex alunni.

In questa fase di orientamento informativo, gli studenti delle classi terze, dopo aver ricevuto il Consiglio d'orientamento, completano le loro conoscenze anche attraverso alcune piattaforme dedicate (ITER, Eduscopio, FUtuRI, eccetera). Infine, nell'anno scolastico 2025/26 l'I.C. Confalonieri ha aderito e attivato due progetti dedicati all'orientamento promossi dal PNRR.

Obiettivi formativi e competenze attese: a conclusione del percorso proposto, gli studenti saranno in grado di valorizzare le proprie potenzialità e diventeranno protagonisti del proprio percorso formativo.

Destinatari: Scuola Secondaria di Primo Grado

Aula: generica.

Risorse professionali: interne.

CONOSCI TE STESSO (orientamento alla primaria)

Ogni interclasse/classe/docente può attingere a un repository (in costruzione e in costante aggiornamento) contenente materiali, proposte didattiche, tematiche, spunti di lavoro, schede stampabili, etc. volti a supportare gli alunni nella graduale conoscenza di sé, scegliendo le attività più adatte al proprio contesto e progetto educativo e componendo quindi un percorso modulare che affianchi e arricchisca la didattica disciplinare in chiave orientativa, spaziando secondo necessità tra metacognizione, autovalutazione, autobiografia, etc..

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Introdurre nei plessi di scuola primaria le buone pratiche di didattica orientativa sperimentate negli anni, supportando i docenti interessati nella costruzione di percorsi personalizzati per le loro classi e/o alunni.
- Contribuire, grazie ai percorsi di didattica orientativa anche in ottica metacognitiva, alla formazione negli alunni di una maggior consapevolezza di sé, dei propri talenti, dei propri limiti, rendendosi protagonisti della propria crescita e promotori di nuove conquiste.

I percorsi attivati sono da trapiantare nell'arco temporale dell'intero quinquennio, con raccordo verso la scuola secondaria.

Destinatari: Scuola Primaria (estensibile alla Scuola Secondaria)

Aula: generica.

Risorse professionali: interne.