Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC CONFALONIERI

MIIC8CH00T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CONFALONIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
9 Caratteristiche principali della scuola
12 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Le scelte strategiche

14 Aspetti generali
23 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
25 Principali elementi di innovazione
28 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

44 Aspetti generali
99 Traguardi attesi in uscita
101 Insegnamenti e quadri orario
105 Curricolo di Istituto
109 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
112 Moduli di orientamento formativo
116 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
118 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Organizzazione

123 Aspetti generali
126 Piano di formazione del personale docente
127 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DELLA SCUOLA

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto comprensivo Confalonieri si adopera per garantire agli allievi la possibilità di progettare il proprio percorso di vita e per offrirsi, agli alunni che presentano esigenze educative più complesse, come elemento di stimolo culturale e di promozione sociale. La presenza di alunni appartenenti a realtà diverse rappresenta, da questo punto di vista, un elemento di ricchezza e di stimolo per tutti gli attori del contesto scolastico, non solo invitando all'innovazione didattica e metodologica e alla personalizzazione dell'apprendimento, ma anche e soprattutto rappresentando un'importante occasione di valorizzazione delle diversità e una grande opportunità per tutti di crescita ed inserimento sociale.

Vincoli

L'Istituto comprensivo Confalonieri serve un bacino di utenza connotato da realtà socio-economiche e culturali eterogenee. Questo fattore, pur costituendo prima di tutto un elemento di ricchezza, richiede a tutti i docenti un importante lavoro e un continuo aggiornamento professionale per raggiungere gli obiettivi prefissati. Al fine di garantire la piena scolarità, si sta implementando una strategia condivisa di azioni dentro la scuola e tra la scuola e il territorio in grado di comprendere tutti gli aspetti del processo formativo, portando tendenzialmente l'intera popolazione scolastica al successo formativo (sono un esempio tra i vari progetti: Progetto Piazze aperte, Progetto School Hub, Polo Start, Progetti Pnrr, ecc.)

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il tasso di immigrazione più alto dell'area di riferimento (11,17%), unito con quello di disoccupazione tra i più bassi della nazione (4,9%), mostrano un territorio con specifiche possibilità lavorative. Il quartiere, in cui si trova una parte dell'Istituto comprensivo Confalonieri, è caratterizzato da numerosi centri d'interesse naturalistico e culturale. Costante e attiva la presenza delle associazioni che collaborano con la scuola, contribuendo all'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Un polo dell'Istituto si trova in una zona che ha subito una progressiva riduzione delle attività produttive. A tal fine, è stato promosso un progetto di riqualificazione degli spazi esterni d'Istituto, anche orientato a mettere in relazione la scuola e il territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti i poli scolastici sono dotati di palestre e aule video, spazi alternativi all'apprendimento. Le sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili dai mezzi pubblici. Le risorse economiche disponibili, provengono dal contributo statale, dalle donazioni delle famiglie e dagli Enti locali e in misura maggiore dai Fondi Europei per i progetti PON.

I dati relativi alle caratteristiche socio-anagrafiche del personale riportano un livello di stabilità medio: l'Istituto ha un alto numero di insegnanti a tempo indeterminato, che garantisce una esperienza didattica e professionale maturata nel tempo. Tale stabilità contribuisce al consolidarsi di rapporti interpersonali e offre punti di riferimento nel territorio per famiglie e alunni.

Vincoli

L'adeguamento rispetto alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche può definirsi solo parzialmente completo.

Le cifre che l'Istituto riceve dallo Stato e dall'ente comunale, non sono sempre sufficienti per tutelare i principali diritti allo studio delle fasce deboli, tra cui il disagio sociale. La scuola, però, si sta impegnando in un continuo e costante lavoro per superare progressivamente questo tipo di vincoli.

Sebbene si riscontri la presenza di docenti plurilaureati, i dati relativi ai titoli posseduti riportano una maggioranza di personale in possesso del diploma di scuola secondaria di II grado. Inoltre, le certificazioni possedute non sempre diventano patrimonio condiviso per l'istituzione scolastica nel suo complesso.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ISTITUTO PRINCIPALE: I.C. CONFALONIERI – Milano

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice meccanografico MIIC8CH00T

Indirizzo: Via Jacopo Dal Verme 10, 20159 Milano

Telefono 02 88447124

Email MIIC8CH00T@istruzione.it

PEC miic8ch00t@pec.istruzione.it

Sito WEB www.istitutoconfalonieri.edu.it

PLESSO F. CONFALONIERI

Ordine scuola: PRIMARIA

Codice meccanografico MIEE8CH01X

Indirizzo: Via Jacopo Dal Verme 10, 20159 Milano

Numero Classi: 20

Totale alunni: 403

PLESSO CRESPI

Ordine scuola: PRIMARIA

Codice meccanografico MIEE8CH021

Indirizzo: Via Benigno Crespi 1, 20159 Milano

Numero Classi: 11

Totale Alunni: 196

PLESSO R. GOVONE

Ordine scuola: SECONDARIA di I GRADO

Codice meccanografico MIMM8CH01V

Via Guglielmo Pepe 40, 20159 Milano

Numero Classi: 9

Totale Alunni: 180

PLESSO PAVONI

Ordine scuola: SECONDARIA di I GRADO

Codice meccanografico MIMM8CH01V

Via Via Benigno Crespi 1, 20159 Milano

Numero Classi: 7

Totale Alunni: 120

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LABORATORI sede CRESPI-PAVONI

Laboratorio STEM

Laboratorio Multisensoriale

Laboratorio Musicale - Tastiere e strumenti di accompagnamento

LABORATORI sede DAL VERME

Laboratorio Multifunzionale-Aula immersiva

LABORATORI sede GOVONE

Laboratorio Informatico- Linguistico

Laboratorio Orto didattico

Laboratorio Outdoor

Laboratorio Manualità "Manomatta"

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI IC CONFALONIERI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	3
	Aula CIDI (L2)	1
Biblioteche/sale lettura	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	3
	Psicomotricità	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestre	3
Servizi	Mensa	
	Pre-scuola	
	Giochi serali	
	Spazio ricevimento parenti-Aula docenti	
Attrezzature multimediali SEDE PAVONI	Digital board	10
	LIM	4
	PC	21
	Laboratorio informatico	1
Attrezzature multimediali	Digital board	12

SEDE GOVONE		
	LIM	4
	PC	14
	Laboratorio informatico	1
	Fotocopiatrice	1
Attrezzature multimediali SEDE CRESPI	Digital board	11
	LIM	5
	PC	14
	Laboratorio informatico	14
	Tablet	11
	Fotocopiatrice	1
Attrezzature multimediali SEDE DAL VERME	Digital board	20
	LIM	6
	Dispositivi tablet	90
	PC	47
	Laboratorio informatica	1
	Aula CIDI	1
	Fotocopiatrice	1

Cablaggio completo della rete Lan per il plesso Dal Verme grazie al progetto PON RETI LOCALI.

Rifacimento integrale della rete Wi-Fi Lambruschini-Pavoni.

Con il PON DIGITAL BOARD- SEZIONE AMMINISTRATIVA sono stati rinnovati integralmente tutti i supporti informatici degli uffici (amministrativi e DSGA, DS).

RISORSE PROFESSIONALI

Personale docente

I dati relativi alle caratteristiche socio-anagrafiche del personale riportano un livello di stabilità medio: l'Istituto ha un alto numero di insegnanti a tempo indeterminato, che garantisce una esperienza didattica e professionale maturata nel tempo. Tale stabilità contribuisce al consolidarsi di rapporti interpersonali e offre punti di riferimento nel territorio per famiglie e alunni.

PROTOCOLLO COVID

La documentazione è in continua evoluzione ed è pubblicata sul sito scolastico.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CONFALONIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8CH00T
Indirizzo	VIA DAL VERME 10 MILANO 20159 MILANO
Telefono	0288447124
Email	MIIC8CH00T@istruzione.it
Pec	miic8ch00t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoconfalonieri.gov.it

Plessi

PRIMARIA F. CONFALONIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8CH01X
Indirizzo	VIA DAL VERME 10 MILANO 20159 MILANO
Edifici	• Via JACOPO DAL VERME 10 - 20159 MILANO MI
Numero Classi	20
Totale Alunni	415

PRIMARIA CRESPI LAMBRUSCHINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA

Codice	MIEE8CH021
Indirizzo	VIA CRESPI 1 MILANO 20159 MILANO
Edifici	• Via CRESPI 1 - 20159 MILANO MI
Numero Classi	25
Totale Alunni	193

SECONDARIA I GR. L. PAVONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8CH01V
Indirizzo	VIA CRESPI 40 MILANO 20159 MILANO
Edifici	• Via CRESPI 1 - 20159 MILANO MI • Via PEPE 40 - 20159 MILANO MI
Numero Classi	17
Totale Alunni	290

Approfondimento

Dopo le lunghe dirigenze della prof.ssa Teresa Capra e della prof.ssa Lucia Saba l'Istituto è stato guidato:

• 2012 - 2013 DS reggente - prof.ssa Maria Grazia Agosta

• 2013 - 2014 DS reggente - prof.ssa Angela Cioffi

• 2014 - 2017 DS titolare - prof.ssa Monica Aloise

• 2017 - 2018 DS reggente - prof.ssa Patrizia Nesticò

• 2018 - 2021 DS titolare - prof.ssa Luisa Martiniello

- da settembre 2021 il Dirigente Scolastico è la prof.ssa Valentina Manzo.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	3
	L2	1
Biblioteche	Classica	1
	Sala lettura	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	3
	Psicomotricità	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Pre-scuola	
	Giochi serali	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	PC e Tablet presenti in altre aule	54

Approfondimento

Cablaggio completo della rete Lan per il presso Dal Verme grazie al progetto PON RETI LOCALI. Con lo stesso PON sono stati implementati i device della segreteria (amministrativi e DSGA).

Aspetti generali

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

INTRODUZIONE

Finalità Istituzionali

"Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

La scuola italiana, statale e paritaria, svolge l'insostituibile funzione pubblica assegnatale dalla Costituzione della Repubblica, per la formazione di ogni persona e la crescita civile e sociale del Paese. Assicura a tutti i cittadini l'istruzione obbligatoria di almeno otto anni (articolo 34), elevati ora a dieci. Contribuisce a rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (articolo 3).

L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (articolo 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (articolo 2).

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il ***primo segmento del percorso scolastico*** e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione".

(Indicazioni nazionali 2012)

ASPETTI GENERALI

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta la carta di identità del nostro Istituto e raccoglie le finalità che la nostra scuola intende perseguire, in stretta connessione con le finalità proprie della Legge n. 107/2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". In ottemperanza alla nota n. 1830 del 6/10/2017, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene annualmente rivisto e adeguato al contesto sociale e culturale di appartenenza in continuo divenire.

L'elaborazione condivisa e coordinata del presente piano trova fondamento nelle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/

In particolare il presente documento rimanda:

-al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto dell'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto;

-al PDM (Piano di Miglioramento) di cui all' art. 6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, elaborato tenendo conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV, aggiornato a ottobre 2022. L'analisi dei risultati emersi nelle rilevazioni indicate ha consentito di contestualizzare il successo scolastico, formativo e personale di ciascun alunno come finalità cardine di qualsiasi azione educativa e didattica, con particolare attenzione all'alfabetizzazione, alla prevenzione del disagio della dispersione e attraverso l'attuazione di percorsi inclusivi e conformi agli stili di apprendimento di ciascuno e tenendo conto delle esigenze derivanti dai bisogni educativi speciali.

La vision del nostro Istituto ha come obiettivi prioritari:

-il raggiungimento dell'equità e degli esiti;

-la valorizzazione delle eccellenze;

-il successo scolastico;

.la crescita sociale.

L'attività educativa è orientata ai seguenti valori:

-la solidarietà;

-l'accettazione della diversità e dello svantaggio;

-il dialogo;

-il confronto;

-la collaborazione.

Nel nostro Istituto si opera ponendo una particolare attenzione:

-alla prevenzione del disagio;

-all'interculturalità;

-alle attività di orientamento;

-alla diversificazione dell'offerta formativa.

Al fine di costruire una scuola accogliente, organizzata e attiva, che promuova cultura, sostenga la progettualità degli studenti, collabori con le famiglie e interagisca con il territorio, del quale deve saper leggere i cambiamenti, affermando i valori della convivenza.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le differenze nei risultati tra classi e ordini di scuola, adottando criteri atti a favorire il successo formativo sia degli alunni in situazioni di eccellenza che con BES;

Migliorare il target delle conoscenze e della padronanza della literacy negli alunni stranieri che non parlano ancora italiano.

Traguardi

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono una valutazione compresa tra 8 e 10.

Portare gli alunni stranieri a una buona conoscenza della lingua italiana, come veicolo che garantisca agli stessi l'acquisizione di competenze e, di conseguenza, l'effettiva integrazione nel tessuto sociale.

Risultati delle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dei livelli delle prove Invalsi allineandoli alla media regionale e del Nord-Ovest e riducendo la varianza fra le classi dell'Istituto e l'effetto scuola negativo.

Traguardi

Allineare i risultati delle prove Invalsi ai risultati delle prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico dai docenti curricolari; progettare un raccordo/confronto fra i risultati delle classi prevedendo, in prospettiva, prove di verifica parallele.

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare percorsi comuni e condivisi di educazione alla cittadinanza.

Traguardi

Migliorare le competenze civiche e sociali degli alunni.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti degli alunni nel percorso successivo alla scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Fare riferimento alla banca dati di raccolta degli esiti a distanza degli studenti per una riflessione sulle buone pratiche didattiche presenti nell'Istituto, anche inclusive, e sul percorso di orientamento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art.1 comma 7 L. 107/15)

Considerati i principi stabiliti dalla Costituzione Italiana (art.3 promozione dell'uguaglianza sia formale che art.23 sostanziale dei cittadini e caratteristiche specifiche della scuola).

Considerate le Indicazioni Nazionali per la scuola del primo ciclo (settembre 2012).

Considerata la Direttiva Ministeriale sui BES del 27 dicembre 2012.

Considerata la Legge 107/2015.

L'Istituto comprensivo Confalonieri assume, come finalità del presente PTOF, la realizzazione di una scuola aperta, inclusiva, innovativa e attiva che:

- valorizzi l'esperienza e le conoscenze;

- faccia tesoro delle diversità;

- favorisca l'esplorazione e la scoperta;

- incoraggi l'apprendimento collaborativo;

- promuova la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

- realizzi percorsi laboratoriali;

- organizzi attività esperienziali partecipate.

Attraverso

-la CONTINUITA' ORIZZONTALE E VERTICALE finalizzata all'elaborazione di attività didattiche e di progetti sempre inclusivi;

-la COLLEGIALITA' partecipata finalizzata a garantire l'unitarietà dell'insegnamento a definire i traguardi irrinunciabili comuni;

-la RESPONSABILITA' e la PARTECIPAZIONE condivisa finalizzata ad acquisire la consapevolezza di ciò che si deve fare e la disponibilità a trovare insieme soluzioni ai problemi, nel rispetto degli ambiti di competenza di ciascuno;

-la costruzione di RAPPORTO efficace con le famiglie;

-la VALUTAZIONE - AUTOVALUTAZIONE funzionale:

1. ad attribuire senso e valore al percorso di apprendimento degli alunni
2. ad adeguare l'intervento didattico
3. a promuovere la consapevolezza e la riflessione metacognitiva in un clima sereno di disponibilità alla sperimentazione, all'innovazione e all'aggiornamento.

Aspetti Generali

La scelta degli obiettivi deriva dalle priorità desunte dal RAV, in riferimento al contesto territoriale di appartenenza, secondo quanto descritto nella presente documento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA:

-Recupero e sviluppo delle competenze di base grazie all'organico di potenziamento;

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);

-Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

-Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

-Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

-Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

-Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della

Ricerca il 18 dicembre 2014;

-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

-Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

-Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

-Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

-Definizione di un sistema di orientamento atto principalmente a favorire il delicato momento di passaggio degli studenti dall'ordine di scuola di grado inferiore alle scuole superiori.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Aree di Innovazione

Sviluppo professionale

L'obiettivo perseguito nell'Istituto è quello di garantire il successo formativo, di valorizzare le risorse professionali e di gestire le attività amministrative. In quest'ottica si propongono formazioni e/o aggiornamenti rivolti al personale scolastico rispetto alle norme di sicurezza,

alla normativa sulla privacy e si incentiva la partecipazione alle attività organizzate dalla rete di ambito e rientranti nel Piano di Formazione e Aggiornamento della legge 107/2015.

In particolare si prevedono ulteriori sessioni formative sui temi:

- dell'inclusione;
- della cittadinanza attiva;
- della valutazione e autovalutazione di Istituto.

Spazi e infrastrutture

La scuola sta procedendo e continuerà a procedere in un costante lavoro di manutenzione e valorizzazione degli spazi disponibili, avendo come obiettivo il decoro, la funzionalità e la sicurezza. Si è proceduto a un lavoro di cablaggio per l'ottimizzazione delle reti Wi-Fi e al potenziamento della strumentazione informatica in dotazione dell'Istituto.

Reti e collaborazioni esterne

La scuola partecipa in modo piuttosto attivo a reti territoriali e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Vi è un coinvolgimento attento e significativo con diversi soggetti operanti nel territorio, per un confronto e una interazione che vada nella direzione della promozione delle politiche formative.

Risultano formalizzate le convenzioni di seguito indicate: Comune di Milano e Municipio 9, Corpo di Polizia Locale, Agenzie istituzionali e private, Associazioni educative e sportive, Cooperative, ATM, Regione Lombardia , Fondazione Monserrate, PIME, Associazione Mamme a Scuola, Laboratori di quartiere, Comitato di Quartiere Isola, ASL UONPIA, Ufficio Scolastico Territoriale di Milano, Ufficio Scolastico Regionale, Biblioteche, Milano Ristorazione, Parrocchie e oratori, Ospedale di Niguarda, Teatri e centri culturali, Cinema Anteo, Università Cattolica, Politecnico, Università Bicocca, Mission Bambini, Università Statale di Milano, Librerie di quartiere, Casa della Memoria, Accademia di Brera, Coni, Consultorio e le Associazioni e i Comitati dei genitori presenti nei plessi, collaborazione con i volontari dei Doposcuola parrocchiali (Oratorio Pavoni, Dergano, Fontana-Sacro Volto) e laici (Amico Charlie) della Zona 9, Milano Clown Festival.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Definizione di un sistema di orientamento atto principalmente a favorire il delicato momento di passaggio degli studenti dall’ordine di scuola di grado inferiore alle scuole superiori.
- Recupero e sviluppo delle competenze di base grazie all’organico di potenziamento.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il percorso previsto è finalizzato a migliorare l'offerta formativa dell'Istituto sviluppando una metodologia didattica interdisciplinare che insegni a cogliere il contributo delle diverse discipline allo sviluppo delle competenze di trasversali in coerenza con il profilo degli alunni.

A tal fine si sottolinea l'importanza delle competenze trasversali:

-nell'individuare la complessità di contesti e situazioni, le varietà delle relazioni e le possibilità di azioni;

-nell'attivare percorsi trasversali alle discipline;

-nell'attivare percorsi formativi in collaborazione con enti, istituzioni;

-nel promuovere il protagonismo degli alunni nella gestione dei problemi e nella ricerca delle soluzioni.

Aree di innovazione

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'obiettivo perseguito nell'Istituto è quello di garantire il successo formativo, di valorizzare le risorse professionali e di gestire le attività amministrative. In quest'ottica si propongono formazioni e/o aggiornamenti rivolti al personale scolastico rispetto alle norme di sicurezza,

alla normativa sulla privacy e si incentiva la partecipazione alle attività organizzate dalla rete di ambito e rientranti nel Piano di Formazione e Aggiornamento della legge 107/2015.

In particolare si prevedono ulteriori sessioni formative sui temi:

dell'inclusione

della cittadinanza attiva

della valutazione e autovalutazione di Istituto.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola partecipa in modo piuttosto attivo a reti territoriali e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Vi è un coinvolgimento attento e significativo con diversi soggetti operanti nel territorio, per un confronto e una interazione che vada nella direzione della promozione delle politiche formative.

Risultano formalizzate le **convenzioni** di seguito indicate: Comune di Milano e Municipio 9, Corpo di Polizia Locale, Agenzie istituzionali e private, Associazioni educative e sportive, Cooperative, ATM, Regione Lombardia , Fondazione Monserrate, PIME, Associazione Mamme a Scuola, Laboratori di quartiere, Comitato di Quartiere Isola, ASL UONPIA, Ufficio Scolastico Territoriale di Milano, Ufficio Scolastico Regionale, Biblioteche, Milano Ristorazione, Parrocchie e oratori, Ospedale di Niguarda, Teatri e centri culturali, Cinema Anteo, Università Cattolica, Politecnico, Università Bicocca, Mission Bambini, Università Statale di Milano, Librerie di quartiere, Casa della Memoria, Accademia di Brera, Coni, Consultorio e le Associazioni e i Comitati dei genitori presenti nei plessi, collaborazione con i volontari dei Doposcuola parrocchiali.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola sta procedendo e continuerà a procedere in un costante lavoro di manutenzione e valorizzazione degli spazi disponibili, avendo come obiettivo il decoro, la funzionalità e la sicurezza. Si è proceduto a un lavoro di cablaggio per l'ottimizzazione

delle reti wi-fi e al potenziamento della strumentazione informatica in dotazione dell'Istituto.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: CONFALONIERI NEL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad accelerare il percorso verso il pieno compimento della transizione digitale della scuola, mediante la creazione e il potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi, ossia tecnologicamente avanzati nell'essenza e flessibili strutturalmente e teleologicamente, e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. In particolare, l'in sé del progetto è di andare oltre l'obiettivo immediato della mera implementazione della dotazione di beni e della consistenza dell'infrastruttura digitale, in quanto l'obiettivo è quello di rivoluzionare l'immagine della scuola e il tipo e il metodo degli apprendimenti, consentendo di offrire agli allievi un compendio valido di conoscenze e competenze digitali in quanto tali ma soprattutto di generare un virtuoso circolo di reciproca influenza e condizionamento tra le nuove tecnologie e la didattica tradizionale, favorendo il completo protagonismo di tutti gli alunni. Il Progetto deve portare a sviluppare una visione ecologica dell'apprendimento: è questa la vera trasformazione che scuola e società devono compiere con consapevolezza, spirito critico e scelte condivise. Il domani non può essere più come l'oggi; occorre saper elaborare nuovi modi di pensare e creare nuove forme di relazione. Sulla base di queste premesse concettuali, la ricaduta pratica del

progetto vede, per un verso, la realizzazione di metodi innovativi di apprendimento, di tipo laboratoriale ed esperienziale, per rafforzare e consolidare il curriculo di base della scuola primaria e della secondaria di primo grado, in una dimensione che supera la mera relazione verticale docente-discente a beneficio di quella orizzontale, circolare e collettiva; per altro verso, la realizzazione di ambienti, vere e proprie agorà, frutto di architettura di interni che si manifesta con l'allestimento di arredi innovativi e multifunzionali, che superano la stretta connessione tra permanenza a scuola e didattica per consentire agli alunni di accedere ad una dimensione di autonomia e discrezionalità, quasi libertà, nella gestione di parte della propria agenda di vita, al fine di potersi ritrovare ed esprimere se stessi con la parola e con il corpo, ma nel dialogo e nel confronto. La realizzazione degli ambienti di cui si è fatta parola consente anche di recuperare alla vita attiva della comunità scolastica spazi in disuso o senza una destinazione qualificata, così da valorizzare il patrimonio immobiliare pubblico, quale migliore tra le possibili lezioni di educazione civica che la scuola possa veicolare. Altresì, il programma progettuale prevede l'acquisto e la messa in posa, in molteplici aule didattiche dei plessi dell'Istituto, di un numero significativo di monitors interattivi e pc notebook con in dotazione software didattici. Il progetto mira ad imprimere alla scuola un volto nuovo – il vecchio che diventa antico e riprende a vivere – e un orizzonte chiaro – europeizzazione della società, partendo dalla scuola. Dunque, non una mera spesa; non la semplice dimensione statica di un acquisto; ma un'ottica dinamica di un importante investimento finalizzato a determinare una vera trasformazione di tutta la comunità scolastica, con l'ambizione di condizionare l'intera collettività. Per questo, alla realizzazione del progetto hanno partecipato attivamente tutte le componenti della comunità, con una sorta di leadership diffusa.

Importo del finanziamento

€ 182.564,95

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Progetto: epiSTEMologia del corpo umano

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Descrizione: Dal macro al micro. Si andrà ad indagare uno spazio/area estesa (macro) per poi arrivare a focalizzarci sul micro e sull'endo. Attraverso un drone collegato ad un visore/cellulare si potrà vedere da terra un'area estesa dall'alto. Man mano si andrà a ridurre sempre più l'area d'interesse fino ad arrivare a ingrandire al microscopio la parte interessata (kit microscopio collegato a lim, possibilità di separare DNA o altre proteine tramite kit elettroforesi). Si andrà ad indagare l'endo tramite realtà aumentata:saranno utili delle magliette compatibili pre realtà aumentata con l'ausilio di cellulare e/o visore, che permetteranno di visualizzare l'interno del corpo umano. Con la stampante 3d si potranno realizzare organi da studiare nel dettaglio. L'obiettivo sarà la creazione di un modellino del corpo umano. Con i robot semplici e complessi si potranno riprodurre, invece, i circuiti dell'apparato circolatorio tramite percorsi da programmare. Inoltre si potranno indagare le analogie e le differenze tra uomo (modellino 3d) e macchina (robot) a livello anatomico e di intelligenza (umana vs artificiale).Obiettivi: contribuire a migliorare l'efficacia e l'attrattiva del processo di insegnamento/apprendimento; produrre scenari di vita reale in aula superando l'atmosfera di teoricità che solitamente si crea; creare stili di pensiero diversi; preparare a soluzioni creative e divergenti dei problemi della vita contemporanea; sviluppare il Pensiero computazionale;sviluppare l'attitudine e il processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici; - sviluppare il pensiero razionale;sviluppare il pensiero astratto; - sviluppare l'indagine scientifica mediante la scoperta e le inferenze; sviluppare un progetto trasversale di materia e

ordine; - sviluppare la cooperazione e la costruzione del sapere condiviso;rafforzare la didattica esperienziale (il sapere viene mutuato dal saper fare);favorire la didattica laboratoriale.Obiettivi di materia:Definire le caratteristiche dei viventi e descriverne i livelli di organizzazione;Elencare le strutture fondamentali della cellula e le loro funzioni;Descrivere anatomia e fisiologia dei vari sistemi ed apparati nell'uomo; Osservazione ed analisi della realtà tecnologica in relazione con l'uomo e l'ambiente. Classi: seconde e terze scuola secondaria di primo grado; terze, quarte e quinte scuola primaria Materie interessate: Matematica Tecnologia Scienze Ed. civica

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/08/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: IN CAMMINO CON LA SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a realizzare un insieme coordinato di interventi socio-didattici finalizzati, in via principale e definitiva, a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali. Inoltre, i progetti mirano ad imprimere alla scuola un volto nuovo, generare un cambiamento radicale nell'immagine esterna che essa offre e nell'approccio interno allo studio delle discipline: non una somma di attività, ma un percorso, studiato anche per dialogare con il territorio e con l'investimento di Scuola 4.0, che metta tutta la Comunità educante in cammino verso un nuovo orizzonte. Dall'analisi dei bisogni ma anche delle aspettative e dalle aspirazioni degli allievi, gli strumenti e i mezzi per giungere al fine primario avuto in cura, ossia la riduzione/azzeramento del fenomeno della dispersione scolastica, sono stati individuati almeno 46 percorsi individualizzati, grazie ai quali ciascun allievo possa ritrovarsi, riconoscere se stesso, acquisire nozioni ma soprattutto consapevolezza, autostima e adesione interiore e profonda al senso e al valore dell'istruzione, come unico volano per la formazione e lo sviluppo armonioso della propria personalità, da porre in continuità/coerenza con i percorsi destinati alle famiglie. Inoltre sono stati progettati sei edizioni da 25 unità ciascuna di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, anche in continuità con l'esperienza vissuta dalla scuola con la stagione del PON Apprendimento e socialità. Ciò quindi interesserà gli ambiti affini alla didattica curriculare della costituzione, del giornalismo, delle lingue, della musica; inoltre sono stati progettati sei edizioni da 30 unità ciascuna di percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, nei settori musicale, linguistico, letterario-giornalistico, scientifico-tecnologico, con esperti selezionati, come per legge, tra le migliori professionalità interne e, in mancanza, con esperti selezionati con procedure di evidenza pubblica esterne.

Importo del finanziamento

€ 96.220,81

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	116.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica DM 170/2022

IN CAMMINO CON LA SCUOLA

Il progetto mira a realizzare un insieme coordinato di interventi socio-didattici finalizzati, in via principale e definitiva, a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali. Inoltre, i progetti mirano ad imprimere alla

scuola un volto nuovo, generare un cambiamento radicale nell'immagine esterna che essa offre e nell'approccio interno allo studio delle discipline: non una somma di attività, ma un percorso, studiato anche per dialogare con il territorio e con l'investimento di Scuola 4.0, che metta tutta la Comunità educante in cammino verso un nuovo orizzonte. Dall'analisi dei bisogni ma anche delle aspettative e dalle aspirazioni degli allievi, gli strumenti e i mezzi per giungere al fine primario avuto in cura, ossia la riduzione/azzeramento del fenomeno della dispersione scolastica, sono stati individuati almeno 46 percorsi individualizzati, grazie ai quali ciascun allievo possa ritrovarsi, riconoscere se stesso, acquisire nozioni ma soprattutto consapevolezza, autostima e adesione interiore e profonda al senso e al valore dell'istruzione, come unico volano per la formazione e lo sviluppo armonioso della propria personalità, da porre in continuità/coerenza con i percorsi destinati alle famiglie. Inoltre sono stati progettati sei edizioni da 25 unità ciascuna di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, anche in continuità con l'esperienza vissuta dalla scuola con la stagione del PON Apprendimento e socialità. Ciò quindi interesserà gli ambiti affini alla didattica curriculare della costituzione, del giornalismo, delle lingue, della musica; inoltre sono stati progettati sei edizioni da 30 unità ciascuna di percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, nei settori linguistico, letterario-giornalistico-musicale, scientifico-tecnologico, con esperti selezionati, come per legge, tra le migliori professionalità interne e, in mancanza, con esperti selezionati con procedure di evidenza pubblica esterne.

Tempi di attuazione: a.s. 2023/24 e a.s. 2024/25 (entro dicembre 2024).

Modalità di attuazione: attività in presenza in orario curricolare ed extracurricolare.

Destinatari: alunni e famiglie dei plessi Govone e Pavoni.

Esperti coinvolti: docenti dell'istituto ed enti del terzo settore.

IL PROGETTO SI ARTICOLA NEI SEGUENTI MODULI:

MODULO1. TITOLO "#Onetoone" Percorsi di mentoring e orientamento	Attività formativa in favore degli alunni che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, l'attività prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. <u>Modalità di intervento</u>: quindici ore per alunno con incontri

ATTIVITA'	individualizzati. Soggetti coinvolti: esperti del terzo settore individuati attraverso bando o incarico diretto, secondo norma. Svolgimento in orario curricolare ed extra curricolare. L'esperto di mentoring supporta gli alunni in un percorso di ricerca finalizzato ad approfondire i concetti di consapevolezza personale, autonomia e momento di scelta. In particolare, si tratta di guidare gli alunni nell'acquisizione di un metodo organizzativo secondo le proprie attitudini e disposizioni, attraverso azioni dirette a: favorire consapevolezza e fiducia in se stessi; sostenere il benessere emotivo; orientare e/ o ri-orientare verso scelte scolastiche coscienti; incoraggiare lo sviluppo di un atteggiamento di fiducia verso la scuola, quale luogo in cui ciascuno ha diritto di imparare, per proiettarsi con autonomia nello scenario futuro.
MODULO2. TITOLO "A MANO A MANO" Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.	Attività formativa in favore degli alunni che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno tre destinatari. Destinatari e criteri di individuazione alunni. Sei gruppi omogenei di minimo tre alunni cad. individuati secondo i seguenti criteri: alunni delle classi terze a.s. 2023/24, che presentano fragilità didattiche nelle competenze di base (italiano, matematica, L2) in previsione del superamento dell'esame di stato e del percorso delle scuole superiori. Alunni delle classi prime e seconde anno scolastico 2023/24 che presentano fragilità didattiche nelle competenze di base che necessitano azioni di recupero. Modalità di intervento: venticinque ore per gruppo. Esperti coinvolti: docenti dell'istituto esperti negli ambiti disciplinari individuati.

ATTIVITA'	Svolgimento in orario extra curricolare con le seguenti modalità: classi terze secondo quadrimestre a.s. 23/24 – classi prime e seconde settembre prima dell'inizio a.s. 24/25. L'esperto docente supporta gli alunni in un percorso di ricerca finalizzato a costruire strumenti che facilitino l'apprendimento e migliorino i traguardi nelle competenze di base. In particolare, si tratta di guidare gli alunni nell'acquisizione di un metodo di studio corrispondente ai loro ritmi e stili di apprendimento, attraverso azioni dirette a sostenere le competenze nelle discipline di riferimento e, in particolar modo: Italiano e Lingue straniere/Matematica. Gli alunni saranno selezionati sulla base dei bisogni effettivi individuati dai docenti.
MODULO 3. TITOLO "ORIZZONTI COMUNI" Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno tre destinatari. Modalità Cinque gruppi omogenei famiglie di almeno tre alunni della scuola secondaria a.s. 2023/24 e a.s. 2024/25 (entro dicembre 2025) Modalità di intervento: dieci ore per gruppo per cinque gruppi. Esperti coinvolti: docenti dell'istituto e/o esperti esterni. Svolgimento in orario extra curricolare compatibilmente con le esigenze delle famiglie individuate. Attività di orientamento "interpersonale", attraverso uno stretto rapporto tra un esperto e famiglie per aprire uno spazio di dialogo e confronto. Attività di orientamento "informativo", attraverso la distribuzione di materiale informativo bilingue, che punta a consolidare l'inserimento all'interno dell'ambiente scolastico, la conoscenza dei suoi meccanismi e a sviluppare il senso di appartenenza.

ATTIVITA'	L'esperto di counseling implementa programmi di supporto e sostegno rivolti ai genitori. Grazie al loro coinvolgimento, sia nei rapporti con l'istituzione scolastica, sia a casa con i figli, l'obiettivo è costruire solide alleanze educative scuola-famiglia. In particolare, l'attività prevede la partecipazione ad una serie di incontri di gruppo, su temi specifici come il funzionamento della scuola, il supporto ai propri figli, le strategie per la gestione dei conflitti generazionali in ambito familiare, ecc. Agli incontri, laddove necessario, partecipa un mediatore per facilitare l'apprendimento dei genitori che presentano difficoltà di tipo linguistico.
MODULO 4 TITOLO "ESPERIMENTIAMOCI" Laboratori co-curricolari ATTIVITA'	Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno nove destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. Destinatari Sei gruppi di minimo nove alunni della scuola secondaria a.s. 2023/24 e a.s. 2024/25. Modalità di intervento: trenta ore per gruppo con la presenza di un esperto e di un tutor. Esperti coinvolti: docenti della secondaria esperti negli ambiti disciplinari individuati e/o esperti esterni. Tutor coinvolti: docenti dell'istituto esperti e/o esperti esterni negli ambiti disciplinari individuati. Svolgimento in orario extra curricolare a.s. 23/24 e a.s. 2024/25 entro dicembre 2024. Saranno realizzati laboratori fortemente che promuovono

l'acquisizione di competenze atte a sostenere il successo formativo. Il percorso si articola in sei sotto-moduli di seguito illustrati:

Laboratorio teatrale, in lingua straniera, finalizzato a supportare gli alunni nell'acquisizione di efficaci competenze espressive, emotive e relazionali. Il potenziale semantico e narrativo del teatro è teso a facilitare una più consapevole percezione dell'altro, aprendo nuove possibilità di relazione. È auspicabile per questo laboratorio la realizzazione di un prodotto finale.

Orto e outdoor, finalizzato alla costruzione di un ambito di esperienza diretta di coltivazione, atto a comprendere l'importanza della orticultura. Il contatto con la terra diventa duplice occasione: supporto didattico di apprendimento di competenze tecniche, nonché valorizzazione del rapporto città-campagna. Seguendo le fasi di coltivazione delle piante (dalla concimazione al raccolto), con periodiche osservazione, registrazioni e analisi sulle differenti tipologie dei prodotti regionali, si apprendono saperi e tradizioni, forme di esperienza per il mantenimento della biodiversità nell'ecosistema urbano. Così come l'aula, l'orto didattico rappresenta, dunque, un luogo di apprendimento fisico in grado di rimandare gli alunni alla sperimentazione di sé o dell'altro.

Laboratorio sportivo finalizzato a favorire l'attività di squadra (percorsi di hockey, pallavolo, basket, ecc.) che incoraggiano la socializzazione e il rispetto delle regole di fair play. Attraverso modalità di gioco collaborative, si promuove il sostegno reciproco ed il superamento delle difficoltà.

Laboratorio STEM finalizzato all'acquisizione e al potenziamento di abilità e competenze STEM. Attraverso un approccio induttivo e di

	learning by doing, si promuove la progettazione multimediale di strumenti della robotica. E auspicabile per questo laboratorio la realizzazione di un prodotto finale. Laboratorio multimediale di Giornalino e Web Radio finalizzato ad avvicinare gli alunni ai più recenti strumenti multimediali di public speaking, nonché a potenziare le abilità di scrittura nelle differenti tipologie testuali, fino a quelle più specifiche del testo giornalistico. Attraverso una disamina sulla ricerca e la costruzione della notizia e sulle specificità della web radio che può avvalersi anche del canale musicale e digitale, intrecciando le tematiche tipiche del linguaggio radiofonico con quello giornalistico, il percorso consente di acquisire confidenza con l'esposizione scritta ed orale. L'alunno imparerà a gestire la propria emotività, realizzando in tal modo, uno spazio di espressione del sé. Laboratorio espressivo di arte e manualità finalizzato a sviluppare le capacità espressive degli alunni, coinvolgendoli in un'attività in cui possano sviluppare la creatività, per divenire consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche. Si tratta di acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici, come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di osservare l'ambiente circostante.

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
CONFALONIERI NEL FUTURO
Il progetto ha reso possibile il percorso verso il pieno compimento della transizione digitale della scuola, mediante la creazione e il potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi, ossia tecnologicamente avanzati nell'essenza e flessibili strutturalmente e teleologicamente, e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. In particolare, l'in sé del progetto è di andare oltre l'obiettivo immediato della mera implementazione della dotazione di beni e della consistenza dell'infrastruttura digitale, in quanto l'obiettivo è quello di rivoluzionare l'immagine della scuola e il tipo e il metodo degli apprendimenti, consentendo di offrire agli allievi un compendio valido di

conoscenze e competenze digitali in quanto tali ma soprattutto di generare un virtuoso circolo di reciproca influenza e condizionamento tra le nuove tecnologie e la didattica tradizionale, favorendo il completo protagonismo di tutti gli alunni. Il Progetto deve portare a sviluppare una visione ecologica dell'apprendimento: è questa la vera trasformazione che scuola e società devono compiere con consapevolezza, spirito critico e scelte condivise. Il domani non può essere più come l'oggi; occorre saper elaborare nuovi modi di pensare e creare nuove forme di relazione. Sulla base di queste premesse concettuali, la ricaduta pratica del progetto vede, per un verso, la realizzazione di metodi innovativi di apprendimento, di tipo laboratoriale ed esperienziale, per rafforzare e consolidare il curriculo di base della scuola primaria e della secondaria di primo grado, in una dimensione che supera la mera relazione verticale docente-discente a beneficio di quella orizzontale, circolare e collettiva; per altro verso, la realizzazione di ambienti, vere e proprie agorà, frutto di architettura di interni che si manifesta con l'allestimento di arredi innovativi e multifunzionali, che superano la stretta connessione tra permanenza a scuola e didattica per consentire agli alunni di accedere ad una dimensione di autonomia e discrezionalità, quasi libertà, nella gestione di parte della propria agenda di vita, al fine di potersi ritrovare ed esprimere se stessi con la parola e con il corpo, ma nel dialogo e nel confronto. La realizzazione degli ambienti di cui si è fatta parola consente anche di recuperare alla vita attiva della comunità scolastica spazi in disuso o senza una destinazione qualificata, così da valorizzare il patrimonio immobiliare pubblico, quale migliore tra le possibili lezioni di educazione civica che la scuola possa veicolare. Altresì, il programma progettuale prevede l'acquisto e la messa in posa, in molteplici aule didattiche dei plessi dell'Istituto, di un numero significativo di monitor interattivi e pc notebook con in dotazione software didattici. Il progetto mira ad imprimere alla scuola un volto nuovo – il vecchio che diventa antico e riprende a vivere – e un orizzonte chiaro – europeizzazione della società, partendo dalla scuola. Dunque, non una mera spesa; non la semplice dimensione statica di un acquisto; ma un'ottica dinamica di un importante investimento finalizzato a determinare una vera trasformazione di tutta la comunità scolastica, con l'ambizione di condizionare l'intera collettività. Per questo, alla realizzazione del progetto hanno partecipato attivamente tutte le componenti della comunità, con una sorta di leadership diffusa.

In particolare:

- 25 monitor smart a completamento della dotazione di lavagne multimediali nelle 47 classi, le quali risultano al 100% innovate;

- 2 aule immersive con tre monitor smart ciascuna, con controller/pc master; 8 visori VR, stampante 3D, proiettore parete interattiva sportswall;

- 1 Agorà, con arredi innovativi e monitor smart;

- 15 pc notebook i7;

- 2 proiettori mobili per pavimento interattivo;

- una webradio/podcast laboratorio musicale digitale (regia con tutta l'attrezzatura, sala di registrazione, postazioni lavoro).

Progetti a cui la scuola ha partecipato:

- Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO
- E-twinning
- PON:

MODULI	TITOLO	ORE	CORSISTI
Educazione motoria	1, 2, 3 VIAAAA! Sport per tornare a vivere la scuola	30	27
Arte, Scrittura creativa, Teatro	AstraSeneca: prendiamola con Filosofia!	30	25
Competenza alfabetica funzionale	Giornalisti tra i banchi	60	26
Competenza multilinguistica	Volvemos a subir el telòn!	90	16
Competenza multilinguistica	La fonetica della lingua inglese	30	25
Competenza multilinguistica	Corso preparazione all'esame di certificazione A2 lingua inglese	30	18
Competenza digitale	Onde Sonore - digital music	20	32
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	GAD - Giovani Artisti Dipingono	30	18

M

Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti attivati nelle **scuole** del nostro Istituto comprensivo di seguito dettagliate:

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
F.CONFALONIERI - MILANO	MIEE8CH01X
CRESPI	MIEE8CH021

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	
R.GOVONE - PAVONI	MIMM8CH01V

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di

conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un' ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Scuola Primaria

plesso F. Confalonieri - via Jacopo Dal Verme - codice MIEE8CH01X

• tempo scuola di 40 ore (8 ore dal lunedì al venerdì comprensive di mensa);

• tempo scuola di 30 ore + 2 ore per le classi quarte e quinte. Sono previsti due rientri settimanali: il lunedì e il giovedì, con servizio mensa e tempo scuola di 8 ore. Nei giorni in cui non sono previsti i rientri (martedì e mercoledì con tempo scuola 5 ore e venerdì con tempo scuola 4 ore), gli alunni hanno l'opportunità, se richiesto da gruppi di genitori di iscriversi ad attività laboratoriali pomeridiane ed in quel caso di usufruire della mensa con sorveglianza esterna. Si ricorda che in questo caso sorveglianza mensa e laboratori sono a carico delle famiglie e prevedono la collaborazione di esperti interni ed esterni. Nel caso in cui l'emergenza epidemiologica non ne permetta lo svolgimento, i laboratori possono essere sospesi.

plesso CRESPI - via Crespi 1 - codice MIEE8CH021

• tempo scuola di 40 ore (8 ore dal lunedì al venerdì comprensive di mensa).

Si indicano di seguito gli insegnamenti previsti per la scuola primaria:

CLASSI PRIME 30 ORE	
Italiano	8 ore
Storia	2 ore
Arte	1 ora
Geografia	1 ora
Musica	1 ora
Matematica	8 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	1 ora
Mensa	2 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI SECONDE 30 ORE	
Italiano	8 ore
Storia	2 ore
Arte	1 ora
Geografia	1 ora
Musica	1 ora
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore

Motoria	2 ore
Inglese	2 ore
Mensa	2 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI TERZE 30 ORE	
Italiano	7 ore
Storia	2 ore
Arte	1 ora
Geografia	1 ora
Musica	1 ora
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	3 ore
Mensa	2 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI QUARTE E QUINTE 32 ORE	
Italiano	7 ore
Storia	2 ore

Arte	1 ora
Geografia	2 ore
Musica	1 ora
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	3 ore
Mensa	3 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI PRIME 40 ORE	
Italiano	9 ore
Storia	2 ore
Arte	2 ore
Geografia	1 ora
Musica	2 ora
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	1 ora
Mensa	10 ore

R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI SECONDE 40 ORE	
Italiano	8 ore
Storia	2 ore
Arte	2 ore
Geografia	2 ore
Musica	1 ora
Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	2 ore
Mensa	10 ore
R.C. / A.F.	2 ore

CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE 40 ORE	
Italiano	7 ore
Storia	2 ore
Arte	2 ore
Geografia	2 ore
Musica	2 ore

Matematica	7 ore
Scienze / Tecnologia	2 ore
Motoria	2 ore
Inglese	3 ore
Mensa	10 ore
R.C. / A.F.	2 ore

Scuola secondaria di primo grado

R. Govone - Pavoni codice MIMM8CH01V

plesso R. Govone - via G. Pepe, 40

plesso Pavoni - piazza Maciachini, 1

• tempo scuola ordinario 30 ore - con orario giornaliero di lezione dalle 7.55 alle13.55 e con gli insegnamenti di seguito indicati:

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano – Storia - Geografia	6 ore – 2 ore – 2 ore	330
Matematica - Scienze	4 ore – 2 ore	198
Tecnologia	2 ore	66
Inglese	3 ore	99
Seconda Lingua Comunitaria	2 ore	66
Arte e Immagine	2 ore	66
Scienze Motorie e Sportive	2 ore	66
Musica	2 ore	66

R.C. / A.F.	1 ora	33

plesso Pavoni - Benigno Crespi 1

• tempo scuola prolungato 36 ore

con orario giornaliero di lezione dalle 7.55 alle 13.55 e due rientri pomeridiani.

In particolare al lunedì e al mercoledì la frequenza scolastica prevede il servizio mensa e termina alle ore 16.25.

Gli insegnamenti proposti vengono di seguito dettagliati:

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano – Storia - Geografia	8 ore - 2 ore - 2 ore	396
Matematica - Scienze	6 ore – 2 ore	264
Tecnologia	2 ore	66
Inglese	3 ore	99
Seconda Lingua Comunitaria	2 ore	66
Arte e Immagine	2 ore	66
Scienze Motorie e Sportive	2 ore	66
Musica	2 ore	66
R.C. / A.F.	1 ora	33
Mensa	2 ore	66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola primaria l'insegnamento di educazione civica è trasversale a tutte le discipline, sono previste un numero di ore annue non inferiore a 33.

Per la scuola secondaria di primo grado prevede un numero di ore annue non inferiore a 33, pari ad un'ora settimanale, che viene svolto nell'ambito del monte orario di tutte le discipline previsto dagli ordinamenti vigenti. I docenti propongono percorsi e attività che spaziano sui molteplici temi riferiti a tre diversi ambiti: umanistico, scientifico ed espressivo.

ll curricolo deliberato si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. Costituzione

-Il diritto nazionale e internazionale, la legalità e la solidarietà;

-La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;

-I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. Sviluppo sostenibile

-L'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio;

-L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo i seguenti diciassette obiettivi:

· Sconfiggere la povertà;

· Sconfiggere la fame;

· Salute e benessere;

· Istruzione di qualità;

· Parità di genere;

· Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

· Energia pulita e accessibile;

· Lavoro dignitoso e crescita economica;

· Imprese, innovazione e infrastrutture;

· Ridurre le disuguaglianze;

· Città e comunità sostenibili;

· Consumo e produzione responsabili;

· Lotta contro il cambiamento climatico;

· La vita sott'acqua;

· La vita sulla terra;

· Pace, giustizia e istituzioni solide;

· Partnership per gli obiettivi.

-Gli obiettivi dell'Agenda 2030 riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, e anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. Cittadinanza digitale

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

• Il consolidamento delle infrastrutture nel rispetto del PON Digital Board, con installazione di schermi touch per la didattica e pc per la segreteria;

• la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze degli studenti declinate nei

progetti di ampliamento dell'offerta formativa;

• la formazione dei docenti attraverso l'attivazione di percorsi specifici.

Si lavora sulle azioni dei seguenti ambiti:

Strumenti

Per l'accesso:

• adeguamento del cablaggio interno degli spazi di tutti i plessi;

• dotazione di Lim e schermi touch nelle classi;

• riqualificazione dei laboratori con inserimento di postazioni funzionali con connessione avanzata.

Per l'amministrazione digitale:

• utilizzo del registro elettronico per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado;

• "design personalizzato" del registro elettronico e della segreteria digitale funzionali alle necessità;

• distribuzione di device alle classi e password agli insegnanti di nuova assegnazione;

• utilizzo di Google Suite for Education;

• creazione di repository in Drive per la condivisione di materiali e di documentazione di istituto.

Per gli spazi e ambienti di apprendimento:

• implementazione degli applicativi funzionali alla didattica a distanza;

• classroom per le videolezioni con repository di classe per acquisizione e invio di materiali.

Competenze e contenuti

Sviluppo per le competenze degli studenti attraverso:

• esperienze di pensiero computazionale;

• STEM, robotica, coding nella didattica laboratoriale;

• creazione di ebook e di elaborati digitali;

• adesione ad eventi promossi dal PNSD;

• sperimentazione di contenuti digitali mediati con utilizzo di eTwinning.

Per i contenuti digitali:

• implementazione dei contenuti sul sito;

• creazione di una “Galleria” di buone pratiche.

Formazione e accompagnamento

Si organizzeranno momenti di formazione per supportare i docenti e nell’implementare l’uso delle tecnologie nella didattica. Si tratteranno diverse tematiche tenendo conto delle esigenze formative di ciascuno.

Le possibili tematiche da trattare saranno:

• la robotica nella scuola primaria e secondaria;

• il pensiero computazionale;

• le STEM;

• eTwinning;

• digital storytelling.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola primaria

In ottemperanza del D.L. 172 del 4 dicembre 2020 e le Linee guida emanate nella scuola primaria vengono individuati quattro livelli di valutazione degli obiettivi selezionati dai docenti nel rispetto del curricolo orizzontale:

1. Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

2. Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

3. Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

4. In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli indicati vengono stabiliti in base a quattro dimensioni di criterio:

• autonomia (per misurare l'intervento del docente);

• continuità;

• tipologia di situazione (nota o non nota - trasferimento sulle competenze);

• risorse per portare a termine un compito.

Per poter procedere ad una definizione collegiale compartecipata del nuovo metodo di valutazione verranno attivati percorsi di formazione che consentiranno ai docenti di arrivare anche alla trasferibilità della valutazione tra ordini di scuola, in quanto la valutazione della scuola secondaria di primo grado avviene ancora con voti numerici.

Per poter giungere alla valutazione per livelli i docenti redigono dei giudizi descrittivi,

inserendo anche un processo di autovalutazione degli studenti stessi.

Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti dell'alunno, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione degli alunni con PEI è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto. Per gli alunni BES i livelli di apprendimento delle discipline si adatteranno agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il PDP.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione del comportamento viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità. Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto ha applicato le modalità di valutazione per la scuola primaria alle Linee guida fissate dal Ministero dell'Istruzione attraverso un percorso di formazione specifico finalizzato all'acquisizione delle competenze necessarie.

Scuola secondaria di primo grado

Il voto viene stabilito dal consiglio di classe sulla base del percorso scolastico dello studente e viene espresso in decimi. I consigli di classe avendo attentamente considerato e valutato il processo di maturazione negli apprendimenti, alla luce della situazione di partenza e tenendo conto:

1. di situazioni certificate di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA);

2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità per alunni con bisogni educativi speciali (BES).

3. dell'andamento dell'allievo nel corso dell'anno tenendo conto:

a. della costanza nell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;

b. delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;

c. dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;

d. dei provvedimenti disciplinari comminati, per carenze nella partecipazione responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica procedono alla ammissione o non ammissione degli allievi alla classe successiva.

Per l'ammissione all'esame di Stato è necessario:

1. aver frequentato almeno 3/4 dei giorni di lezione previsti dal calendario scolastico;

2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'Art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;

3. aver partecipato alle Prove Invalsi (nell'anno scolastico 2021/2022 non è stata condizione vincolante).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nell'Istituto il corpo docenti è particolarmente attento a favorire l'inclusione di studenti con disabilità all'interno delle classi, dove insegnanti curriculari e di sostegno utilizzano metodologie e predispongono azioni per favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piani Educativi Individualizzati (PEI), soggetti a monitoraggi periodici.

Per sostenere nel percorso di crescita gli alunni con bisogni educativi speciali vengono redatti dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) aggiornati in itinere. Per gli alunni stranieri sono previste attività di accoglienza e percorsi mirati all'inserimento e all'apprendimento della lingua italiana. Per favorire l'integrazione vengono realizzate attività interculturali.

Come indicato nell'Atto di Indirizzo i campi di azione dell'inclusione riguarderanno:

· la creazione di un ambiente inclusivo atto a rivelare le potenzialità dei discenti e attento a tutti i bisogni educativi speciali;

· la creazione di collaborazione con famiglie, enti e associazioni presenti sul territorio;

· l'attenzione ad una didattica orientata verso i bisogni di tutti i discenti;

· la formazione dei docenti;

· la progettazione della didattica anche in modalità digitale, con particolare attenzione verso gli alunni definiti "fragili".

Pertanto le azioni inclusive verranno indirizzate verso:

Strumenti

· Modelli PEI ministeriali;

· Modelli PDP d'Istituto riportanti le misure compensative e gli strumenti compensativi;

· Sperimentazione, a partire dall'anno scolastico 2022-2023, del progetto Indipote(dn)s, atto all'identificazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento e all'eventuale individuazione di disturbi del neuro-sviluppo. In particolare il progetto: offre agli insegnanti strumenti di osservazione e potenziamento di stampo prettamente pedagogico su aree di fragilità presentate dagli alunni; introduce nella scuola il case manager, figura formata atta a coordinare, supportare, monitorare il progetto e ad interfacciarsi con le neuropsichiatrie e le famiglie; definisce un protocollo/convenzione con le neuropsichiatrie pubbliche e convenzionate; gestisce la presa in carico delle emotività delle famiglie; avvia una raccolta dati significativa in partnership tra scuola e il Politecnico di Milano;

· Utilizzo di applicativi, già in uso ma da implementare, funzionali alla didattica a distanza.

Reti

· Collaborazione con genitori come co-attori per stesura del PEI e PDP e garanti del successo formativo dei discenti;

· Collaborazione con cooperative sociali per l'ausilio di educatori scolastici;

· Collaborazione coi Custodi Sociali per le situazioni a rischio;

· Collaborazione con partner ed enti sul territorio per la realizzazione di progetti specifici.

In particolare saranno attivati i seguenti progetti:

· Screening per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) per le classi prime e seconde della scuola primaria;

· Scuola attiva Kids;

· Sportello DSA per docenti;

· Scuola bottega;

· Musicoterapia;

· Psicomotricità.

Metodologie

· Cooperative learning;

· Peer tutoring;

· Tecnologie assistive e didattica integrata;

· Didattica laboratoriale;

· Role playing.

Formazione e accompagnamento

Si organizzeranno momenti di formazione per supportare i docenti sui temi dell'inclusione. In particolare potrà esserci possibilità di formazione sia interna sia esterna. Le tematiche da affrontare saranno individuate tenendo conto delle esigenze formative di ciascun docente.

La formazione, partendo da un monitoraggio delle esigenze dei docenti, affronterà tra le tematiche più significative, le strategie di gestione della classe con finalità di inclusione, valorizzazione delle eccellenze e personalizzazione della didattica.

PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

In seguito all'emergenza COVID-19, l'Istituto ha elaborato un piano per la didattica digitale integrata consultabile sul sito della scuola.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI E ATTIVITA'

La proposta progettuale presentata dai docenti viene contestualizzata all'interno delle macro aree di intervento didattico come da Atto di Indirizzo:

1. INCLUSIONE;

2. DIGITALIZZAZIONE attraverso la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze degli studenti;

3. PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO;

4. CONSOLIDAMENTO-AMPLIAMENTO COMPETENZE DI BASE;

5. CONTRASTO ALLA DISPERSIONE attraverso: iniziative di continuità educativa e didattica, il raccordo tra i gradi di scuola e l'orientamento scolastico;

6. EDUCAZIONE ALLA SALUTE al benessere psicofisico, tramite la diffusione della pratica sportiva della sostenibilità (risorse ambientali);

7. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE attraverso la valorizzazione del territorio (storia e cultura), la solidarietà, la legalità, la cittadinanza, la mediazione culturale e all'incontro di culture diverse;

8. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E ARTISTICHE.

1. INCLUSIONE

SCUOLA BOTTEGA

Si tratta di un servizio in partner con Fondazione Aquilone onlus pensato per contrastare in zona 9 la dispersione scolastica dei quattordicenni/sedicenni. Si rivolge, quindi, ai ragazzi iscritti alle scuole secondarie di primo grado che per problemi diversi non riescono a conseguire la licenza seguendo il normale percorso scolastico.

La preparazione all'esame avviene con esperienze laboratoriali che integrano le proposte della scuola. La frequenza scuola/Scuola bottega sarà alternata in base alle giornate e/o i periodi.

SCREENING DSA

L'Istituto attua azioni mirate inerenti alla rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) - analisi dei predittori della lettura e della scrittura per le classi della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire opportunità di analisi e approccio corretto e funzionale a qualsiasi DSA.

Destinatari: prime classi della scuola primaria.

Risorse professionali: Interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie: aula generica.

PSICOMOTRICITA' CRESPI

La proposta è rivolta ad un gruppo di dodici alunni con Bes e non della scuola primaria individuati insieme alle docenti di classe a partire dalle classi prime fino alle quarte, in base alla rilevazione dei bisogni speciali e/o situazioni di disagio presenti nella scuola. Sono previsti dieci incontri di un'ora ciascuno condotti da uno specialista psicomotricista nell'aula di psicomotricità del plesso. Oltre agli incontri con gli alunni sono previsti un'incontro

iniziale con la docente referente e lo specialista per presentare il gruppo e concordare gli obiettivi e le modalità di svolgimento del percorso, e un incontro finale alla presenza anche delle docenti di classe degli alunni coinvolti per una restituzione del percorso e un confronto sugli alunni. Il percorso si prevede di realizzarlo all'interno del primo o del secondo quadrimestre con un costo non a carico delle famiglie ma utilizzando fondi della scuola o sovvenzioni di enti privati o del territorio. La sorveglianza verrà svolta dalle docenti di sostegno in servizio sugli alunni partecipanti che saranno dunque compresenti con lo specialista.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare e sviluppare le modalità di comunicazione ed espressione verbale e non verbale mediante il gioco e il movimento. Favorire l'integrazione della dimensione corporea, sociale e affettiva sostenendo una percezione positiva di sé e delle proprie capacità relazionali con i pari.

Destinatari classi scuola primaria.

Aula aula psicomotricità del plesso.

Risorse professionali interne.

MUSICOTERAPIA CRESPI

La proposta è rivolta ad un gruppo di dodici alunni, con bisogni educativi speciali e non, della scuola primaria individuati insieme alle docenti di classe a partire dalle classi seconde, in base alla rilevazione dei bisogni speciali e/o situazioni di disagio presenti nella scuola. Sono previsti dieci incontri di un'ora ciascuno condotti da uno specialista di musicoterapia nell'aula video del plesso. Oltre agli incontri con gli alunni sono previsti un incontro iniziale con la docente referente e lo specialista per presentare il gruppo e concordare gli obiettivi e le modalità di svolgimento del percorso, e un incontro finale alla presenza anche delle docenti di classe degli alunni coinvolti per una restituzione del percorso e un confronto sugli alunni. Il percorso si prevede di realizzarlo all'interno del primo o del secondo quadrimestre utilizzando fondi della scuola o sovvenzioni di enti privati o del territorio. La sorveglianza verrà svolta dalle docenti di sostegno in servizio sugli alunni partecipanti che saranno dunque compresenti con lo specialista.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la comunicazione e la relazionalità tramite il linguaggio non verbale, sonoro musicale. Creare un clima comunicativo di accettazione e comprensione reciproca. Sviluppare una positiva

visione di sé potenziando l'attenzione, la concentrazione e l'autocontrollo.

Destinatari classi aperte verticali, scuola primaria.

Aula generica e aula psicomotricità del plesso per le primarie, aula generica per la secondaria.

Risorse professionali interne ed esterne.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Al fine di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico è possibile l'attivazione di un progetto di Istruzione Domiciliare – Legge n. 440/97, in accordo con l'USR Lombardia.

La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato o da un medico di struttura pubblica.

In particolare la nostra scuola prevede la predisposizione di un progetto di Istruzione Domiciliare sia a distanza che in presenza, previo accordo con la famiglia sulle modalità di svolgimento della didattica, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico curante sugli aspetti che connotano il quadro sanitario dell'allievo. Il progetto personalizzato sostitutivo dell'attività didattica ordinaria della classe verrà erogato all'alunno dai docenti di classe per tutto il tempo indicato dalla certificazione medica; in situazione di disabilità certificata ex legge 104/92, con alunni impossibilitati a frequentare la scuola, l'Istruzione Domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato. Le attività di Istruzione Domiciliare dei docenti di classe verranno attuate per la scuola primaria fino ad un massimo di 4 ore settimanali e per la scuola secondaria di primo grado fino ad un massimo di 5 ore settimanali.

Destinatari scuola primaria e scuola secondaria.

Risorse professionali interne.

SCHOOL HUB

Progetto finanziato dal Comune di Milano dedicato agli alunni e alle famiglie. Il progetto promuove diverse attività, ossia:

-"Scuola e famiglia si conoscono": incontri su base linguistica di presentazione della scuola e incontri con i docenti sulle caratteristiche strutturali della lingua d'origine che possono interagire con la lingua italiana;

-"Genitori in azione": laboratorio di italiano L2 per le mamme e alfabetizzazione digitale abbinati ad uno spazio bimbi 0-3;

-"Scuola e famiglia si parlano": rivolto alle famiglie e ai docenti in 4 lingue (arabo, cinese, bengalese e spagnolo);

-"Diamo una voce ai Neo Arrivati": laboratorio di italiano L2 rivolto ai ragazzi NAI con eventuale affiancamento di una facilitatrice linguistica in alcuni momenti;

-"Spazio ai compiti": gruppi settimanali di supporto allo studio per ragazzi della scuola secondaria su indicazione dei loro docenti;

-"AttivaMente": gruppi settimanali di potenziamento allo studio rivolti ai ragazzi con DSA della scuola secondaria su indicazione dei loro docenti;

-"Sportello psico-pedagogico": sportello di ascolto per gli alunni e le famiglie della scuola;

-"Accompagnamento al territorio": sportello a sostegno delle famiglie in collegamento con il territorio;

-"Percorso di orientamento": incontri di conoscenza rivolti ai ragazzi della scuola media per aiutarli a costruire il loro futuro;

-"ViviaAMO la scuola": ciclo di incontri con i genitori della scuola secondaria per condividere le esperienze, le difficoltà, le conoscenze e le strategie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'inclusione, l'integrazione e di fornire un supporto didattico e personale.

Destinatari alunni e famiglie scuola primaria e scuola secondaria.

PSICOMOTRICITA'

Attività per migliorare la consapevolezza del proprio corpo, la dinamica ed il rapporto con l'ambiente.

Obiettivi formativi

Facilitare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo, migliorare la coordinazione dinamica generale, facilitare l'interiorizzazione di concetti spazio-temporali. Favorire la relazione con ambiente e gli altri dominando le paure e le insicurezze.

Destinatari alunni scuola primaria.

Aula palestra-aula scolastica.

Risorse professionali interne.

2. DIGITALIZZAZIONE

SCUOLA 4.0

La proposta prevede di coinvolgere le classi indicate in attività formative che consentiranno ai ragazzi di conseguire gli attestati di partecipazione alle iniziative europee quali Europe Code Week, The hour of Code, Codytrip, ecc. I docenti avranno invece l'opportunità di aprire gli orizzonti personali entrando in contatto con le realtà digitali formative europee.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze digitali e di cittadinanza, oltre che linguistiche. Utilizzo

delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Utilizzo e produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Destinatari scuola primaria.

Aula generica con LIM e connessione.

Risorse professionali interne.

PARTECIPAZIONE a PROGETTI eTwinning

Adesione volontaria dei docenti che consente l'attuazione di attività di scambio su piattaforma dei progetti europei.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze digitali e di cittadinanza, oltre che linguistiche.

3. PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

GENERAZIONI CONNESSE
Nel progetto promosso dalla Comunità Europea le scuole vengono invitate a riflettere sul loro approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica, identificando rispetto a questi ambiti i propri punti di forza e debolezza, nonché gli ambiti di miglioramento e le misure da adottare per raggiungere tale miglioramento.
Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivo del processo è quello di fare in modo che la scuola possa riuscire a dotarsi di una "e-policy" interna, ovvero un documento di indirizzo che includa l'adozione di misure di prevenzione e di gestione di situazioni problematiche relative all'uso di Internet e delle tecnologie digitali e

l'assunzione di misure atte a facilitare e promuovere l'utilizzo delle TIC nella didattica.

4. CONSOLIDAMENTO - AMPLIAMENTO COMPETENZE DI BASE

UN LIBRO PER AMICO

Il progetto attuato presso l'Istituto Confalonieri si articola per tutto il periodo dell'anno attraverso attività finalizzate alla promozione della lettura: frequentazione delle SALE di LETTURA dei plessi, partecipazione a progetti di incremento del patrimonio librario (iniziative #Ioleggoperché , #Ioleggocosì), percorsi e laboratori presso le biblioteche di Zona con iscrizione al sistema bibliotecario, incontri con l'autore, collaborazione con le librerie di zona, concorsi letterari, partecipazione a proposte presenti sul territorio (iniziativa Bookcity e progetto Ossibooki), percorsi di scrittura creativa e letture animate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e proporre la lettura come esperienza democratica ed inclusiva di apprendimento e potenziamento cognitivo; educare all'ascolto e alla riflessione; sviluppare le capacità di empatia e di riflessione critica; stimolare il piacere e l'interesse per la lettura; approfondire temi interdisciplinari; creare occasioni di incontro e socializzazione; conoscere le risorse culturali presenti sul territorio; partecipazione ad iniziative culturali in zona 9 e nel Comune.

Destinatari gruppi classe, classi aperte verticali, classi parallele.

Aula generica e aula magna, laboratori con collegamento ad internet, laboratorio informatico e multimediale, sale di lettura dei singoli plessi.

Risorse professionali interne ed esterne.

LIBRI NELLA RETE

Creazione automatica di un Opac che comprenderà le tre biblioteche d'Istituto. Gli alunni saranno invitati a tesserarsi per usufruire dei servizi della nuova biblioteca. Le biblioteche saranno tenute aperte, a seconda delle disponibilità, dai responsabili, da genitori volontari e personale in

quiescenza volontario.

Obiettivi riordino e riqualifica degli ambienti delle biblioteche scolastiche, creazione di un opac d'istituto su apposito programma fornito gratuitamente dall'associazione Qloud, potenziamento dell'educazione alla lettura, semplificazione delle procedure di gestione delle biblioteche d'istituto.

Destinatari scuola primaria e secondaria di primo grado.

CORSO DI AVVIAMENTO AL LATINO

Il progetto prevede dieci lezioni pomeridiane della durata di un'ora e mezza nel secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ripassare le regole legate all'analisi logica della lingua italiana e fornire semplici conoscenze di grammatica latina. Acquisire consapevolezza delle proprie radici storico-culturali. Sviluppare capacità di osservazione e di analisi.

Destinatari: classi seconde (in ottica orientativa) e classi terze della Scuola secondaria primo grado.

Aule: generica.

Risorsa professionale interna.

GIOCHI MATEMATICI

Orientare gli alunni ad un corretto ragionamento logico-matematico, interessandoli alle discipline scientifiche. Coinvolgere gli studenti che si trovano in difficoltà con il "programma" o ne ricavano scarsa motivazione. Stimolare gli alunni più bravi ad emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individualizzazione di strategie più eleganti. Divertire in modo serio ed intelligente proponendo agli studenti attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenza matematica- competenza in campo scientifico;

Sviluppo di connessioni logiche di tipo visivo-logico e linguistico;

Riconoscimento di eccellenze e loro valorizzazione.

Destinatari: gruppi classe, scuola secondaria di primo grado.

Aule: generica.

Risorsa professionale interna.

MILANO A COSTO ZERO

Il percorso si dipana dagli antichi quartieri popolari della zona nord di Milano al centro cittadino. L'obiettivo è di catturare l'attenzione degli studenti attraverso una gradevole e istruttiva 'passeggiata' densa di emozioni e di incontri con l'arte e gli artisti, con l'architettura e l'urbanistica della città in cui vivono. Ogni luogo racconta una storia: misteri, miracoli, conquiste, santi, eroi, artisti scorreranno davanti agli occhi dei ragazzi. Si avanzerà a piedi o con l'ausilio dei mezzi pubblici. Nessun pullman, nessun museo, nessun biglietto di ingresso, nessuna fila, nessun catalogo, nessun book-shop. Il souvenir? Il gomitolo-ricordo di una giornata felice nel paesaggio di una Milano in continua trasformazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un percorso storico-artistico-religioso milanese a piedi, senza pesare sulle tasche di famiglie con scarsa disponibilità economica e senza rinunciare alla qualità. Educare all'osservazione e alla conoscenza del bello che ci circonda.

Destinatari: classi seconde della Scuola secondaria primo grado.

Risorsa professionale interna.

STEM

Con i fondi del dm 65/23 saranno realizzati a partire dall'A.S 23/24 percorsi di orientamento e

formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. I percorsi saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere. Saranno altresì proposti percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi ed alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

ENDOSTEM: DAL MICRO AL MACRO

Partendo da un'area estesa (come potrebbe essere una ripresa dall'alto) si andrà sempre più a ridurre l'area di interesse, utilizzando strumenti come il microscopio. In particolare, il progetto prenderà in esame il corpo umano per mezzo della realtà aumentata, dei modellini realizzati con stampante 3D e dei robot semplici e complesse.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti alle nuove tecnologie, approfondimento scientifico.

Destinatari: classi seconde e terze della Scuola secondaria primo grado.

Aule: aula STEM.

Risorsa professionale interna.

MATEMATICA NON TI TEMO

Il progetto si propone di recuperare le conoscenze di base della matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà. Si tenterà di portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze curriculari. Ciò avverrà attraverso attività di gruppo con la proposta di esercizi graduati e anche con la somministrazione di schede mirate. Gli alunni verranno coinvolti in modo più diretto in una revisione degli argomenti trattati in classe. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti di aritmetica, geometria ed algebra, stabiliti in precedenza e che risultano essere basilari per lo sviluppo delle competenze matematiche. Il progetto si rivolge a tutti gli alunni delle classi seconde e terze, individuati dai docenti all'interno delle proprie classi, che presentano una preparazione di base carente, e avrà la

finalità di colmare le lacune presenti e migliorare il metodo di studio ed ha come obiettivo l'acquisizione di un sufficiente livello di competenze curriculari attraverso esercizi mirati in un gruppo ristretto. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado e prevede il recupero e il potenziamento nell'ambito della Matematica. L'attività didattica si svolgerà in orario extracurriculare durante un rientro pomeridiano settimanale.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è l'acquisizione di un livello di competenze attraverso la proposta di contenuti stimolanti con tipologie di esercizi diversificati, mirati a sviluppare le capacità logiche degli alunni e a velocizzare la soluzione di quesiti e problemi nei vari ambiti della matematica trattata. In particolare: colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento; potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti; rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente; far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti, nell'area matematica; far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo.

Destinatari classi seconde e terze della scuola secondaria.

Aule aula generica.

Risorse professionali interne.

Internazionalizzazione

MADRELINGUA INGLESE

Il progetto prevede l'intervento di un esperto/a madrelingua per potenziare e consolidare le competenze linguistiche di inglese L2, attraverso l'organizzazione di attività di storytelling,

drammatizzazione e conversazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ottimizzazione delle quattro abilità linguistiche di listening, speaking, reading e writing.

Destinatari gruppi classe scuola primaria.

Aule rispettive.

Risorse professionali interna ed esterna.

CERTIFICAZIONE A2 LINGUA INGLESE (A2 Key for Schools)

Il (Cambridge) Key for Schools è un diploma di competenza nella lingua inglese di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (CEFR). L'A2 è il livello previsto in uscita dalla scuola secondaria di I grado. Nel corso di preparazione all'esame vengono certificate tutte le abilità: comprensione e produzione scritta e orale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere e sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito della lingua inglese in relazione all'esame di certificazione in oggetto nonché imparare a mettere in atto strategie volte al raggiungimento di un obiettivo specifico.

Destinatari classi terze della scuola secondaria.

Aule aula generica con presenza di LIM; laboratorio multimediale.

Risorse professionale interna.

MADRELINGUA INCALL

E' un ambiente di apprendimento in cui gli alunni sperimenteranno lezioni veicolate in altra lingua da colleghi di scuole estere. Il progetto prevede l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'intervento di un esperto madrelingua per potenziare e consolidare le competenze linguistiche di L2, attraverso l'organizzazione di lezioni reciproche a distanza mediate da due docenti in

contemporaneità in Italia e nel Paese gemellato.

Obiettivi formativi

Promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare. Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un docente madrelingua. Far crescere negli alunni l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa, valutare il potenziale impatto positivo delle azioni programmate dagli insegnanti sugli studenti, sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea, consentire agli docenti coinvolti una esperienza formativa da madrelingua in un contesto europeo di insegnamento.

Aule aula generica.

Risorse professionali interne ed esterne.

La scuola, nello spirito dell'internazionalizzazione, anche con i recenti finanziamenti ricevuti nell'ambito del decreto 65/2023, si attiverà a partire dal 2024 per implementare i percorsi con metodologie CLIL, la formazione linguistica dei docenti. Compatibilmente con le risorse disponibili e le opportunità emergenti, continuerà a valutare anche negli anni futuri l'opportunità di partecipare a progetti Erasmus Plus.

5. CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

ANTIDISPERSIONE

Lezioni di recupero in compresenza per gli alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Supportare gli studenti in difficoltà delle classi della secondaria di primo grado, acquisire gli strumenti minimi che permettono di affrontare con successo le verifiche degli apprendimenti e l'esame di terza media.

Destinatari classi della scuola secondaria.

Aule aula generica.

Risorse professionali interne ed esterne (supporto dei volontari dei Doposcuola parrocchiali

- Oratorio Pavoni, Dergano, Fontana-Sacro Volto- e laici - Amico Charlie- della Zona 9).

ALFABETIZZAZIONE

Lezioni di alfabetizzazione per gli alunni di recente immigrazione.

Obiettivi formativi

Acquisizione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni non italofoni; acquisizione di efficaci strategie e metodologie didattiche; potenziamento dell'attività d'orientamento, soprattutto per gli allievi NAI che arrivano in Italia nell'età in cui devono frequentare la terza media.

Competenze attese

Favorire l'inserimento degli alunni Nai nella classe, con una didattica inclusiva che tenga conto delle competenze linguistiche dell'allievo al momento dell'arrivo in Italia; valorizzare le competenze che posseggono in altri ambiti.

Obiettivo di processo 1.A1 L'alunno riesce a comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). 2.A2 L'alunno riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale...). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine su argomenti familiari ed abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 3.B1 L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari e di suo interesse ed è in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Destinatari alunni della scuola primaria e secondaria.

Aule generica.

Risorse professionali interne ed esterne (tirocinanti dell'Università Statale, Polo Start, volontari del doposcuola oratorio Pavoni, Dergano e amico Charlie, School Hub).

6. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

IO NON SPRECO

“Io non spreco” è un'iniziativa che nasce nella primavera dell’anno 2014, dalla volontà - condivisa fortemente con il Comune di Milano - di suggerire ed attuare pratiche virtuose ed azioni anti spreco, nell’ambito della nascente “Food policy”. Il progetto, a partecipazione volontaria, prevede l’utilizzo del sacchetto “salva merenda” . I bambini compiono così, con il semplice gesto di riporre nel sacchetto pane, frutta e/o dessert.

FRUTTA A META' MATTINA

Il progetto contro gli sprechi alimentari di Milano Ristorazione in collaborazione con il Comune di Milano, coinvolge tutti i bambini che usufruiscono del servizio di ristorazione scolastica. Questo progetto è realizzato con il contributo del programma “ QuBi, la ricetta contro la povertà infantile ” promosso dalla Fondazione Cariplo.

Obiettivi Educazione alimentare: migliorare l’equilibrio della giornata alimentare degli alunni. Abituare il gusto, rinforzando i comportamenti positivi, adottare un corretto stile alimentare, favorire un maggior consumo degli alimenti del pranzo a scuola, riducendo così gli sprechi alimentari.

Destinatari: classi scuola primaria.

SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto costituisce l’evoluzione del progetto Sport di Classe, presentato negli anni scorsi dal Coni ed altri soggetti terzi. Si tratta di un’iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paraolimpico per le attività relative all’inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.

Obiettivi formativi Promuove l’attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere del movimento.

Destinatari: classi di scuola primaria.

Risorse professionali: interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie: aula generica.

Strutture sportive: palestre.

SIAMO NATI per CAMMINARE

Da marzo a giugno, in accordo con l'Associazione Genitori Antismog, promotrice del progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'autonomia personale, suscitare lo spirito di osservazione, conoscere il quartiere, imparare le regole della strada, sviluppare la consapevolezza del valore dell'ambiente, condividere il senso di appartenenza al territorio, partecipare consapevolmente alla tutela dell'ambiente cittadino, incentivare l'uso dei mezzi pubblici, monitorare l'andamento delle attività con l'uso di tabelle, coinvolgere attivamente tutte le componenti della scuola (alunni, docenti e famiglie).

Destinatari: gruppi classe di scuola primaria.

Risorse professionali interne.

Strutture: aula generica e spazi esterni.

VIAGGIO al CENTRO della CELLULA

L'attività, rivolta a chi ha già affrontato il tema della cellula nel programma di scienze, nasce con l'obiettivo di avvicinare i ragazzi al mondo delle cellule che compongono il corpo umano e di trasmettere l'importanza che la scienza ha nella vita di tutti i giorni, oltre che di spiegare alcuni argomenti trattati nei programmi scolastici di scienze in modo divertente con un linguaggio adatto ai bambini della primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i ragazzi al mondo delle cellule che compongono il corpo umano, trasmettere l'importanza che la scienza nella vita di tutti giorni spiegare alcuni argomenti del programma di scienze in modo divertente.

Destinatari: classi quarte della scuola primaria.

Aula generica dotata di digital board.

Risorse professionali interne ed esterne, personale del dipartimento Biometria dell'Università statale di Milano.

PREVENZIONE ed EDUCAZIONE alla SALUTE

Il progetto prevede che ogni anno vengano organizzati eventi ed incontri rivolti agli alunni e alle loro famiglie sui temi Salute e Benessere. Gli ambiti tematici principali identificati sono: prevenzione, benessere, affettività, sessualità, alimentazione e sport (School Marathon promosso da Opes Lombardia).

L'obiettivo è quello di sviluppare e razionalizzare gli interventi informativi ed educativi e di promozione alla salute al fine di sensibilizzare gli alunni sulle tematiche proposte e di maggiore attualità. Si prevedono incontri con esperti interni ed esterni (associazioni che potranno interagire tramite progetti specifici, AIRC, AVIS, Telethon, AIDO, Croce Rossa, consultorio di zona, Gruppo San Donato...).

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere competenze relazionali per favorire il benessere degli studenti, insegnanti e genitori. Fornire gli strumenti necessari per sensibilizzare famiglie e studenti sul tema ed informare gli stessi sui corretti comportamenti da adottare per tutelare la propria salute.

Destinatari alunni di classi parallele, scuola secondaria di primo grado.

Aula generica.

Risorse professionali docente interno con il supporto di esperti.

SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Pallavolo e pallacanestro, centro sportivo scolastico. Gli alunni approfondiranno i fondamentali della pallavolo e della pallacanestro. Lavoreranno sugli schemi di gioco e realizzeranno un gioco di squadra più efficace.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare la pratica sportiva dei ragazzi in età scolare tramite la collaborazione e l'interazione; promuovere lo sport giovanile e sostenere i principi educativi, anche come strumento di apprendimento formale e informale. Proporre una occasione di sport come gioco, senza esasperazione del risultato, con l'unico obiettivo di divertirsi mettendosi alla prova.

Destinatari scuola secondaria di primo grado.

Strutture sportive: palestra, campo basket-pallavolo.

Risorse professionali interno ed esterno.

EDUCAZIONE all'AFFETTIVITA' e SESSUALITA'

Il progetto prevede un ciclo di lezioni in cui i ragazzi, guidati dai docenti, potranno confrontarsi ed esprimersi sul tema dell'affettività e della sessualità. I docenti utilizzeranno materiale fornito dall'ATS e interverranno associazioni che operano nel campo della prevenzione all'omofobia e collaboreranno con il consultorio familiare "Genitori oggi" e con il centro di Aiuto alla Vita "Mangiagalli". A fine percorso, i ragazzi della scuola secondaria saranno accompagnati al consultorio di zona per un incontro con esperti opportunamente formati, mentre per le scuole primarie è previsto l'intervento di un esperto esterno in classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire le conoscenze sull'evoluzione fisica e psicologica della pubertà; imparare a conoscere se stessi per poter vivere serenamente la vita sessuale trasformando le conoscenze in comportamenti responsabili con l'aiuto di figure professionali opportunamente formate.

Destinatari gruppi classe delle terze, scuola secondaria di primo grado, classi quinte della scuola primaria.

Aula generica e laboratori con collegamento ad internet; sala lettura.

Risorse professionali interne ed esterne.

L'ABC DELLE EMOZIONI

Ci si propone di accompagnare i bambini, attraverso un approccio attivo, in un itinerario di scoperta del mondo delle emozioni e di sperimentazione delle proprie competenze emozionali e della propria capacità di comunicazione con l'altro e dentro al gruppo, nella convinzione che coltivare la propria competenza emotiva fin da piccoli sia strettamente correlato alla capacità di stabilire buone relazioni con sé stesso e con gli altri e quindi con il benessere della persona.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere le emozioni come alfabeto innato, riconoscere che ci sono diversi modi di sentire e vivere le emozioni. Riconoscere che ci sono diversi modi di sentire e vivere le emozioni. Accompagnare i bambini ad apprendere i meccanismi di regolazione. Accompagnare i bambini a coltivare la competenza emotiva per stabilire buone relazioni con se stessi e con gli altri.

Destinatari classi seconde e terze della scuola primaria.

Aula generica.

Risorse professionali interne ed esterne.

7. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PIME MONDIALITA' - progetto Adottiamoci

Il progetto si articola per tutto il periodo dell'anno e prevede un incontro - testimonianza di due ore con un educatore del Pime, per conoscere la realtà del Paese a cui la scuola sarà

gemellata. Alla fine dell'anno si organizzerà una bancarella del commercio equo e solidale del Pime, per raccogliere contributi da devolvere alla realtà conosciuta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare un nuovo Umanesimo interculturale; promuovere il dialogo interreligioso e valorizzare altre identità culturali, potenziare il senso di attenzione all'altro, riconoscendo la ricchezza culturale di altri popoli.

Destinatari: classi quinte primaria e classi prime della scuola secondaria.

Risorse professionali interno ed esterne.

Aula generica.

INCONTRIAMO le RELIGIONI del MONDO

Il progetto privilegia un approccio esperienziale e non sistematico o dogmatico alle confessioni religiose, in quanto i referenti delle comunità presenteranno descriveranno, usando differenti strumenti didattici, le modalità con cui vengono vissuti e celebrate le ricorrenze più significative della propria tradizione, oppure le grandi fasi di passaggio della vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una conoscenza delle culture che caratterizzano le differenti religioni in un clima di rispetto e apertura all'altro. Trasmettere il rispetto verso chi vive scelte religiose diverse dalle proprie. Sviluppare una conoscenza intersoggettiva e interculturale attraverso l'approccio delle diverse confessioni religiose.

Destinatari: classi di scuola primaria e scuola secondaria.

Risorse professionali interne ed esterne.

Aula generica.

RACCONTARE LA PACE – EMERGENCY CRESPI

Due esperti della Onlus Emergency incontreranno singolarmente le classi per un incontro di due ore per sviluppare attraverso storie e immagini appartenenti ad aree geografiche di tutto il mondo la cultura dei diritti umani.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare e sviluppare la cultura sui diritti umani, intercultura e solidarietà.

Destinatari gruppi classe, scuola primaria.

Aula generica.

Risorse professionali interne.

I MURI PARLANO

Il progetto "I muri parlano" nasce dalla volontà di attivare a scuola un percorso che veda coinvolti studenti e insegnanti nella progettazione e realizzazione di un murales sul muro di via Pepe e di via Crespi. Il murales sarà dedicato alla natura e all'idea di giungla urbana, il percorso di progettazione dell'opera potrà essere occasione per approfondire anche i temi legati al cambiamento climatico, alle trasformazioni del quartiere, alla stesura di testi poetici. Il progetto è promosso dall'associazione di promozione sociale Shareradio in collaborazione con l'artista PAO, in previsione della partecipazione al bando "Make arts not war" della Fondazione di Comunità Milano che promuove l'educazione alla pace attraverso la realizzazione di opere d'arte collettive a tema da parte di studenti e studentesse delle Scuole Primarie e Secondarie di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione alla pace attraverso la realizzazione di opere d'arte collettive. Elaborazione e produzione dell'opera di arte pubblica.

Destinatari Classi seconde e terze delle scuole secondarie.

Aula generica.

Risorse professionali esterne.

SCUOLA FERROVIA

Il DFL (Dopolavoro Ferroviario) intende divulgare nella scuola la conoscenza della ferrovia italiana, attraverso un rapporto costante e permanente con il mondo dei giovani.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare gli studenti ad una conoscenza dell'immagine delle Ferrovie dello Stato e, in particolare, dei principali aspetti che la connotano nella società attraverso la valorizzazione della storia e del futuro del treno, del trasporto su rotaia nella realtà locale dove opera la scuola e attraverso una maggiore conoscenza del ruolo, delle potenzialità e dei vantaggi del trasporto ferroviario. Promuovere l'incentivazione dell'utilizzo del treno attraverso le iniziative culturali, sportive, ricreative e sociali predisposte dal DLF.

Destinatari gruppi classe della scuola primaria.

Aula generica e laboratori esterni organizzati dall'ente con visite guidate, differenziate a seconda della classe partecipante.

Risorse professionali interne ed esterne.

IL TEATRO CI RACCOGLIE

Laboratorio di teatro nel quale si produrrà un piccolo testo teatrale da presentare alla fine del corso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri, favorire la collaborazione all'interno del gruppo, favorire l'integrazione di studenti svantaggiati a livello sociale e linguistico.

Destinatari Classi quarte e quinte della scuola primaria.

Aula generica.

Risorse professionali interne.

SCUOLE A SAN SIRO

Uscita ricreativa per assistere ad una partita di calcio di campionato o di coppa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Osservazione socio-comportamentale in una situazione di svago.

Destinatari Classi terze delle scuole secondarie.

Risorse professionali interne ed esterne.

CONSIGLIAMI

Obiettivi formativi e competenze attese

ConsigliaMi è un progetto partito nel 2015 e finanziato in parte con i fondi della legge 285/97, in parte con i fondi del Comune di Milano. Grazie al progetto sono stati istituiti i Consigli di Municipio dei Ragazzi e delle Ragazze, tramite i quali gli studenti delle Scuole Secondarie di I grado della città hanno deciso e portato avanti piccoli progetti a favore dei propri quartieri, avvicinandosi - con azioni pratiche – al significato dell'essere cittadini e del partecipare attivamente alle scelte politiche del territorio in cui vivono.

Il Consiglio Municipale delle ragazze e dei ragazzi a Milano è un'esperienza educativa di cittadinanza attiva per bambini e bambine a partire dalla quarta della scuola primaria fino ai ragazzi e ragazze di terza della scuola secondaria della città di Milano, eleggibili alla funzione di Consiglieri dei CdMrr. Offre l'opportunità alle amministrazioni dei Municipi di recepire il punto di vista dei cittadini più piccoli riguardo alcuni temi (art. 12 CRC). Le finalità del progetto si riassumono in tre punti:

- Intendere il Consiglio come dispositivo pedagogico con bambini, ragazzi, adulti e sistema città;

- Valorizzare esperienze, saperi, pratiche e reti già consolidate e svilupparne di nuove;

- Rendere stabile il dispositivo nel sistema città.

I CdMrr lavorano con due prospettive:

- Progettano e provano a realizzare piccole trasformazioni nel proprio territorio in sinergia con gli amministratori adulti, seguendo percorso partecipativi di progettazione;

-Offrono i propri punti di vista in termine di consultazione agli amministratori adulti su tematiche di interesse comune.

Destinatari Classi quarte e quinte della scuola primaria e scuola secondaria.

Aula generica.

Risorse professionali interne ed esterne.

PARTIGIANO SCENDI GIU'

In collaborazione con ANPI municipio 9. Il progetto si propone di infondere nelle nuove generazioni un senso di cittadinanza attiva, consapevole delle vicende storiche che hanno segnato gli spazi quotidiani della collettività. La proposta è quella di rafforzare il legame tra i quartieri del municipio 9 e i suoi abitanti affinché le studentesse e gli studenti possano ottenere una maggiore consapevolezza delle varie figure che con le loro scelte e storie personali hanno segnato la storia, non solo del proprio quartiere, ma della Resistenza sia milanese, che italiana.

Destinatari classi terze secondaria.

Risorse professionali esterne.

INCLUSIONE E DIVERSITA': DONNE IN INGEGNERIA

Il progetto è collegato alle discipline STEM+ A ed è inserito in un percorso artistico: inclusione e diversità, donne in ingegneria.

Obiettivo: avvicinare gli studenti, in modo particolare le studentesse, al mondo delle discipline STEM+A.

Destinatari: scuola secondaria

Aula generica

Risorse professionali interne e esterne

"ON THE GO!"

L'iniziativa affronta il tema della sicurezza stradale: il rispetto delle regole della strada, la segnaletica, le cinture di sicurezza ed i pericoli causati dalla distrazione. La presentazione parte dalla figura storica del “Ghisa” milanese, con cenni comparativi con il “Bobby” inglese. Il progetto propone l'approfondimento del tema in lingua inglese. Saranno organizzati incontri sull' educazione stradale e sull'importanza della mobilità eco sostenibile.

Obiettivo educare alla sicurezza stradale.

Destinatari classi quinte scuola primaria.

Risorse polizia locale.

SICURI SULLA STRADA

È un corso di Educazione Stradale articolato su due incontri di 3 ore a cadenza settimanale. Nei due incontri verranno affrontati i classici argomenti di educazione stradale con particolare attenzione alla “sicurezza delle persone”, principio fondamentale dell’art.1 del Codice della Strada. Con l’ausilio di video e prodotti multimediali, i ragazzi saranno stimolati a riflettere sull’importanza del rispetto delle regole da pedoni, ciclisti e come passeggeri di un veicolo.

Obiettivo educare alla sicurezza stradale.

Destinatari classi quarte scuola primaria, classi seconde scuola secondaria.

Risorse professionali polizia locale.

IN VIAGGIO NEL TEMPO CON IL BURATTINO PINOCCHIO

Presentazione del personaggio di Pinocchio attraverso un brain storming in cui viene proiettata alla LIM la sagoma del corpo di Pinocchio, lettura de La Filastrocca di Pinocchio di Gianni Rodari con le illustrazioni di Febe Sillani. Visione dello spettacolo Secondo Pinocchio presso il Teatro del Buratto. Drammatizzazione delle scene principali in chiave robotica, con l'uso della robotica educativa al posto delle classiche marionette. Drammatizzazione della

favola.

Obiettivi Conoscere la favola di Pinocchio attraverso diversi linguaggi comunicativi, riconoscere e valorizzare le differenze individuali, costruire algoritmi (sequenze di istruzioni per elaborare un percorso), introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti di base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale.

Aula scolastica.

Destinatari classi seconde scuola primaria.

Risorse professionali interne.

Risorse professionali interne ed esterne.

2BUGSHOTEL FOR FUTURE

2BugsHotel for future è un ambiente di apprendimento in cui i bambini respireranno la biodiversità sperimentando lezioni di creatività, impareranno a prendersi cura dell'ambiente e dello spazio ideando, progettando e realizzando attività sostenibili per la classe, per la scuola, per il quartiere, per la città, per il mondo.

Obiettivi Fare della scuola un luogo aperto, di elaborazione culturale, di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva, coniugare la nostra scuola e il nostro Territorio in un unico corpo, stimolare lo scambio fra ambiente classe ed ambiente scolastico, sviluppare scambi comunicativi fra classi e intercalassi per raggiungere obiettivi condivisi, comprendere l'importanza dell'aiuto, dell'amicizia, della collaborazione, sperimentare attività scolastiche in forma cooperativa, favorire l'integrazione, l'inclusione, la partecipazione attiva e il benessere dei bambini in genere, con attenzione particolare per i Bisogni Educativi Speciali. Sviluppare percorsi di educazione civica, come previsto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, riconoscendo la funzione della regola nei diversi ambienti di vita, favorire la crescita armonica del minori e supportare le relazioni interpersonali con gli adulti attraverso i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in modalità Service Learning, ottimizzare l'utilizzo delle risorse (umane, finanziarie, strutturali) interne ed esterne alla scuola ed implementare l'approccio progettuale e la pratica laboratoriale, superando la frammentazione delle opportunità formative.

Destinatari classi scuola primaria.

Risorse professionali interne e esterne.

PROGETTO NATALE

Il progetto prevede la creazione di decorazioni natalizie e attività utili alla preparazione di una mostra-mercatino di solidarietà partendo da materiale di riciclo e la visita alla Chiesa di San Marco per vedere il presepe settecentesco in cartapesta del pittore - scultore Londonio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'idea di cooperare alla realizzazione di un evento partecipato; riconoscere l'avvenimento del Natale attraverso le immagini artistiche; coinvolgere gli alunni e in un'esperienza gioiosa; favorire la solidarietà fra pari e verso gli ultimi.

Destinatari: scuola secondaria.

Aula aula di arte.

Risorsa professionale interne.

ARCHIVIO DEL PRESENTE

L'archivio è un percorso legato alla valorizzazione dei lavori e dei documenti prodotti dalle classi che verranno pensati come oggetti da mostrare, da esporre e aggiornare, quindi curati nella "forma", ma anche nel "modo" in cui verranno poi proposti: display, pannelli, libri, video, web.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a raccogliere, classificare e sistematizzare oggetti e documenti di interesse storico "locale" (scuola, quartiere, città) per valorizzarne identità, storia, e prospettive future oltre che la cura del luogo in cui si vive e si opera.

Capire l'importanza delle modalità del "mostrare". Saper riconoscere e descrivere una fonte storica e iconografica. Imparare a presentarsi usando espressioni artistiche.

Destinatari classi aperte verticali scuola secondaria.

Aula di arte con collegamento ad internet.

Risorsa professionale interna.

GIOCHIAMO CON I SOLDI

E' un'attività di tutoraggio tra gli alunni di seconda e di quinta circa l'utilizzo delle monete e la compravendita.

La capacità di riconoscere e maneggiare il denaro influisce sulla vita quotidiana dell'individuo consentendogli di partecipare concretamente all'ambiente in cui vive e di arricchire le proprie relazioni con le altre persone.

Gli alunni di quinta faranno da tutor agli alunni di seconda circa l'uso delle monete e ripeteranno con loro il supermercato come sperimentato in questo anno scolastico.

Obiettivi Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Riconoscere i più importanti segni del territorio e i servizi pubblici, in particolare il supermercato. Classe seconda: Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Classe quinta: interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi ad alunni più piccoli. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Aula generica.

Risorsa professionale interna.

Destinatari alunni delle classi seconde e quinte.

BIODIVERCITY

Il progetto è promosso da Fondazione Comunità Milano Onlus, in collaborazione con Progetto Natura, Università Bicocca e la Fondazione Architetti. BiodiverCity è un'iniziativa di Progetto Natura Onlus, che ha come obiettivo tutelare la biodiversità urbana. Approfondisce le relazioni ecologiche tra la biodiversità milanese, le persone e l'ambiente urbano. L'obiettivo è maturare una visione e una strategia per integrare la tutela della biodiversità urbana nella vita quotidiana e nelle scelte

politiche.

Obiettivi : un percorso di otto ore per promuovere le conoscenze, atteggiamenti e comportamenti ambientali, in grado di contribuire a formare una generazione più consapevole riguardo la tutela della natura e la sostenibilità ambientale. A partire dalla connessione con la natura alla base di atteggiamenti e comportamenti ambientali, renderemo gli studenti e studentesse consapevoli di quello che ognuno di noi può fare per ridurre il nostro impatto sul pianeta. Metodologie : lezioni multimediali partecipate, attività di gruppo, uscite sul territorio, attività ludico emotive e di ricerca della biodiversità

Destinatari: alunni classi secondaria di I° Grado (classi I).

8. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E ARTISTICHE

E-BOOK MUSICALE: La musica del mio mondo

Costruzione con l'aiuto dell'insegnante di un E-BOOK didattico multimediale con l'uso delle tecnologie, sugli usi e costumi musicali e tradizioni dei vari paesi del mondo, tra cui il loro paese d'origine, con file audio e video, giochi, attività e verifiche on line.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'integrazione degli alunni nel contesto classe, il senso di cooperazione fra di loro e gli altri, l'approfondimento delle tradizioni ed usi del loro paese attraverso la Musica e connetterli alle proprie radici.

Stimolare l'emotività quando essa sia bloccata da disturbi emozionali pregressi.

Sviluppare l'area cognitiva e meta-cognitiva, la riorganizzazione e cognitivizzazione dei processi di apprendimento /selezione, della loro e delle altre culture, sia in ambito disciplinare che interdisciplinare ,con l'uso delle tecnologie, delle immagini e delle parole, e dei file audio e video.

Destinatari - gruppi classe, classi terze scuola secondaria.

Gli alunni saranno selezionati in base a buona conoscenza o sufficiente della lingua italiana, italiani e stranieri con buona conoscenza nell'uso dei mezzi informatici.

Aula generica e laboratorio informatico con collegamento ad internet.

Risorsa professionale interna.

RICICLARE LA CREATIVITA'

L'attività è finalizzata a rendere partecipi gli alunni della cura dell'ambiente nel quale trascorrono molto del loro tempo. Si attueranno interventi di cura estetica e riqualificazione degli spazi comuni attraverso attività grafico pittorica, decorazione degli spazi, attività plastico-scultorea, realizzazioni di sedute e delimitazioni degli spazi, assemblaggio con diversi materiali di recupero, utilizzo della tecnica tridimensionale della cartapesta. Gli ingredienti da recuperare sono molto semplici: carta di giornale, cola vinilica, acqua, pennelli a punta tonda e piatta, colori a tempera e acrilici. Verranno realizzate forme originali e tridimensionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, delle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; sviluppare e migliorare la manipolazione attraverso l'uso di materiali diversi; lavorare in gruppo esponendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri; sviluppare la fantasia e l'immaginazione; utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti; valorizzare il patrimonio e l'identità culturale del territorio.

Destinatari alunni delle classi quinte della scuola primaria e alunni BES, NAI, DVA e DSA delle classi prime della secondaria.

Aula generica.

Risorsa professionale interna.

LABORATORIO DI MANUALITA' "MANOMATTA"

Le attività previste, oltre all'allestimento, saranno attività sperimentali con cartapesta, carta, cartone, argilla, DAS, legno. Inoltre si attiverà un percorso di progettazione e utilizzo della stampa 3D. Il laboratorio sarà operativo soprattutto nelle ore curricolari, interfacciandosi con le classi attraverso piccoli gruppi, mentre nel pomeriggio saranno effettuati approfondimenti individualizzati e specifici per i ragazzi TUTOR e per potenziare e coordinare le attività mattutine. Infine sarà aperta una call per chiedere alle famiglie di contribuire o con attrezzature e strumenti o con una donazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Istituire percorsi idonei ad amplificare le predisposizioni e utili per la scoperta dei talenti presenti negli alunni, con particolare attenzione per i ragazzi BES e DVA. La costruzione di un laboratorio di manualità è finalizzata a favorire l'inclusione e a combattere la dispersione scolastica. I ragazzi DVA e BES saranno i TUTOR dei laboratori, quindi mediatori tra i gruppi di lavoro, lo spazio del laboratorio e gli strumenti da utilizzare.

Destinatari classi aperte verticali scuola secondaria.

Aula aula-laboratorio di manualità.

Risorsa professionale interna.

EMERGO DENTRO UN LIBRO 2.0

La proposta prevede di coinvolgere le classi indicate suddivise in piccoli gruppi scelti con la collaborazione delle insegnanti di classe.

Il primo step è incentrato a rilevare gli interessi che emergono dai singoli e dal piccolo gruppo. I bambini avranno la possibilità di esprimersi attraverso racconti condivisi e rappresentazioni grafiche. L'esposizione verbale potrà così prendere la forma di un albo illustrato con disegni, testi e racconti vocali redatti dai bambini. Tutto questo sarà possibile

grazie all'utilizzo dell'applicazione gratuita "Book Creator" che consente di creare libri digitali con materiale visivo, audio e testuale.

Il progetto consentirà anche un'osservazione dei partecipanti in ambiti decontestualizzati e la relativa condivisione con le docenti dell'interclasse

Obiettivi formativi e competenze attese

Consapevolezza emotiva ed identitaria. Potenziamento linguistico (scritto ed orale). Potenziamento grafico ed artistico. Potenziamento delle competenze digitali e di cittadinanza. Utilizzo e produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Destinatari classi seconde della scuola primaria.

Aula aula generica con LIM e connessione.

Risorse professionali interne.

TEATRO DEL BURATTINO

Il lavoro si propone di appassionare gli alunni attraverso l'esplorazione del linguaggio interpretativo dei burattini. Ogni alunno sperimenterà un percorso di costruzione semplice del burattino, associandolo alla verbalizzazione dello stesso, sperimentandosi come piccolo attore, come anima che dà vita al pupazzo.

Recupero del teatrino sito in aula museo del plesso Crespi (verniciatura, predisposizione di sipario come in origine, controllo del funzionamento dell'impianto elettrico). Visione di uno spettacolo di marionette a teatro. Invenzione di storie da parte degli alunni e prime rappresentazioni a piccoli gruppi con figure bidimensionali molto semplici sorrette da bastoncini. Creazione di burattini tridimensionali con cartapesta e stoffa. Rappresentazione di storie inventate dalle singole classi o da gruppi di alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esprimersi in modo personale e creativo utilizzando il linguaggio mimico- gestuale, il linguaggio iconico, la comunicazione verbale.

Interagire con i compagni attivando la comunicazione interpersonale. Definire itinerari di lavoro tesi alla realizzazione di un prodotto, affidandosi ai suggerimenti dell'adulto e ricercando possibili soluzioni personalizzate a problemi di ordine pratico. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione, progettando insieme e imparando a valorizzare le collaborazioni. Migliorare ed essere più consapevoli delle proprie emozioni nell'ambito di un gruppo. Rispettare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti. Favorire l'integrazione degli alunni con disabilità.

Destinatari classi quarte della scuola primaria.

Aula locali scolastici, aula museo.

Risorse professionali interne.

LEGGIMI FORTE

Attraverso i giochi interpretativi gli alunni potenzieranno la lettura ad alta voce. Diventeranno più consapevoli delle proprie risorse e della propria capacità di controllare il momento della lettura perché possa diventare momento significativo di comunicazione e scambio con i compagni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle abilità di lettura. Incremento delle parole conosciute. Favorire la costruzione della propria identità.

Destinatari classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

Aula aula generica.

Risorse professionali interne.

GRAFICANDO

Introduzione al mondo della grafica e ai programmi gratuiti di grafica. Le lezioni saranno accompagnate da nozioni teoriche sulla disciplina per spiegare la tecnologia e le regole che si celano

dietro il mondo dell'immagine. Le lezioni verranno svolte in aula informatica e verranno richieste esercitazioni pratiche, sia singole che di gruppo.

Le lezioni saranno utili per la preparazione della presentazione della tesina di fine anno per gli alunni di terza media che sosterranno l'esame di stato.

Obiettivi

Approfondire le competenze digitali degli studenti. Educare ad osservare. Migliorare le capacità di team building e di lavoro di squadra.

Destinatari alunni scuola secondaria.

Aula informatica.

Risorse professionali interne

CRESCERE CON LA MUSICA

Laboratorio di espressione musicale attraverso la pratica del "fare musica insieme". Suonare insieme gli strumenti (tastiere, flauto, percussioni, chitarra), affinché i ragazzi possano vivere esperienze significative culturali, emotive, oltre che sociali, e possano mettere in gioco le proprie potenzialità espressive e comunicative.

obiettivi formativi e competenze attese il fare musica insieme resta una preziosa occasione di socializzazione e condivisione di esperienze importanti per lo sviluppo e l'apprendimento, nonché un momento per sviluppare anche competenze sociali e civiche di collaborazione e ascolto. Strumenti: tastiere, flauto, chitarra (se in possesso) e piccole percussioni.

Aula laboratorio di musica, aula

Risorse professionali interne

USCITE

Nell'intero Istituto i docenti organizzano uscite sul Territorio e in Quartiere, visitano con le

classi Monumenti e Mostre, partecipano con le classi a lezioni al Planetario e assistono a spettacoli teatrali e a proiezioni cinematografiche. Si organizzano uscite a carattere artistico, sportivo, scientifico, linguistico e musicale.

SCUOLA NATURA

Le classi coinvolte della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado hanno l'opportunità di trascorrere una settimana presso le case di vacanza gestite dal Comune di Milano, situate in regioni diverse da quella lombarda. Gli alunni svolgono attività didattiche individuate dagli insegnanti su proposta degli educatori presenti presso le strutture comunali ospitanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le relazioni tra i pari e tra gli adulti; valorizzare il pensiero critico, la reciprocità e la creatività culturale; affinare le competenze sociali e trasversali.

Destinatari: classi di scuola primaria e di scuola secondaria.

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie: case di vacanza presso altra regione.

Nell'intero Istituto i docenti organizzano uscite nel territorio e in quartiere, visitano con le classi monumenti e mostre, partecipano con gli alunni a lezioni al Planetario, propongono spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche. Si organizzano uscite a carattere scientifico, artistico, naturalistico, linguistico, musicale anche di intere giornate per la realizzazione delle competenze e obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali. Il piano delle uscite didattiche e viaggi di istruzione viene definito, fatta salva la libertà di scelta metodologica e strategica da parte dei docenti, dai vari CDC , Consigli di interclasse ed approvato dagli organi collegiali.

CALENDARIO degli EVENTI

La selezione delle giornate comprende:

Giornata della Memoria - 27 gennaio;

Giornata mondiale prevenzione al bullismo e cyberbullismo - 7 febbraio;

Giornata della Terra - 22 aprile;

Giornata della Legalità – 23 maggio;

Giornate sulla Dislessia – 5 e 6 ottobre;

Giornata dei Diritti -20 novembre.

ATTIVITA' ALTERNATIVA

Nella scuola primaria svilupperanno tematiche relative:

• all'ambiente ed alla sostenibilità;

• a percorsi di educazione stradale;

• ad attività di interculturalità.

Ciò si svilupperà anche attraverso attività ludiche di vario tipo attraverso le quali sarà possibile potenziare abilità linguistiche, comunicative e relazionali e attraverso la lettura e riflessione di testi selezionati.

I contenuti proposti alla scuola secondaria saranno relativi alla tematica dell'inclusione e saranno trasversali per tutte le classi. In particolare si tratterà il tema "le personalità che hanno cambiato la visione del mondo".

Rielaborazione dei contenuti attraverso attività di brainstorming, schede didattiche, lavori su cartelloni e/o multimediali.
Visione di film e/o serie e/o documentari, in relazione alla tematica: "Le personalità che hanno

cambiato la visione del mondo".

Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA F. CONFALONIERI	MIEE8CH01X
PRIMARIA CRESPI LAMBRUSCHINI	MIEE8CH021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GR. L. PAVONI	MIMM8CH01V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA F. CONFALONIERI MIEE8CH01X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CRESPI LAMBRUSCHINI MIEE8CH021

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. L. PAVONI MIMM8CH01V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola primaria l'insegnamento di educazione civica è affiancato all'insegnamento di storia e la durata è di un'ora settimanale.

Per la scuola secondaria di primo grado prevede un numero di ore annue non inferiore a 33, pari ad un'ora settimanale, che viene svolto nell'ambito del monte orario di tutte le discipline previsto dagli ordinamenti vigenti. I docenti propongono percorsi e attività che spaziano sui molteplici temi riferiti a tre diversi ambiti: umanistico, scientifico ed espressivo.

ll curricolo deliberato si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. Costituzione

- il diritto nazionale e internazionale, la legalità e la solidarietà

· la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare

· i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. Sviluppo sostenibile - l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo i seguenti diciassette obiettivi:

· Sconfiggere la povertà

· Sconfiggere la fame

· Salute e benessere

· Istruzione di qualità

· Parità di genere

· Acqua pulita e servizi igienico-sanitari

· Energia pulita e accessibile

· Lavoro dignitoso e crescita economica

· Imprese, innovazione e infrastrutture

· Ridurre le disuguaglianze

· Città e comunità sostenibili

· Consumo e produzione responsabili

· Lotta contro il cambiamento climatico

· La vita sott'acqua

· La vita sulla terra

· Pace, giustizia e istituzioni solide

· Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, e anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. Cittadinanza digitale.

Curricolo di Istituto

IC CONFALONIERI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si veda curriculo allegato.

Allegato:

Curricolo di Istituto 14 11 2023_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA F. CONFALONIERI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA CRESPI LAMBRUSCHINI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. L. PAVONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC CONFALONIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: ENDOSTEM

ENDOSTEM: DAL MICRO AL MACRO Partendo da un'area estesa (come potrebbe essere una ripresa dall'alto) si andrà sempre più a ridurre l'area di interesse, utilizzando strumenti come il microscopio. In particolare, il progetto prenderà in esame il corpo umano per mezzo della realtà aumentata, dei modellini realizzati con stampante 3D e dei robot semplici e complesse.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi formativi e competenze attese Avvicinare gli studenti alle nuove tecnologie, approfondimento scientifico. Destinatari: classi seconde e terze della Scuola secondaria

primo grado. Aule: aula STEM. Risorsa professionale interna.

Azione n° 2: INCLUSIONE E DIVERSITA': DONNE IN INGEGNERIA

INCLUSIONE E DIVERSITA': DONNE IN INGEGNERIA Il progetto è collegato alle discipline STEM+ A ed è inserito in un percorso artistico: inclusione e diversità, donne in ingegneria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo: avvicinare gli studenti, in modo particolare le studentesse, al mondo delle discipline STEM+A. Destinatari: scuola secondaria Aula generica Risorse professionali interne e esterne.

Azione n° 3: LABORATORIO STEM (PNRR)

Laboratorio STEM finalizzato all'acquisizione e al potenziamento di abilità e competenze STEM. Attraverso un approccio induttivo e di learning by doing, si promuove la progettazione multimediale di strumenti della robotica. E auspicabile per questo laboratorio la realizzazione di un prodotto finale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi formativi e competenze attese Avvicinare gli studenti alle nuove tecnologie, approfondimento scientifico. Destinatari: scuola secondaria primo grado. Aule: aula STEM. Risorsa professionale interna.

Moduli di orientamento formativo

IC CONFALONIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: CONOSCENZA DI SE'

Riflessioni sulla conoscenza di sé attraverso letture (o video), compiti, esercizi, compiti di realtà, elaborati, schede, questionari e disegni; riflessioni riguardo il valore dell'altro per sé, della realtà, della società aprendo la riflessione e l'apertura progressiva al mondo; schede e questionari di orientamento per riconoscere i propri talenti, attitudini e inclinazioni; incontro con referente orientamento nelle classi per illustrazione un PP dedicato (contenuto promosso dal Comune di Milano, settore orientamento; eventuale collaborazione con le iniziative dell'Associazione School Hub.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: IN CAMMINO VERSO LA SECONDARIA

Riflessioni sulla conoscenza di sé attraverso letture (o video), compiti, esercizi, compiti di realtà, elaborati, schede, questionari e disegni; riflessioni riguardo il valore dell'altro per sé, della realtà, della società aprendo la riflessione e l'apertura progressiva al mondo; schede e questionari di orientamento per riconoscere i propri talenti, attitudini e inclinazioni; incontro con referente orientamento nelle classi per illustrazione un PP dedicato (contenuto promosso dal Comune di Milano, settore orientamento); eventuali laboratori e mini-stage di pre-orientamento presso le scuole superiori in primavera; eventuale collaborazione con le iniziative dell'Associazione School Hub.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 3: SCEGLIAMO IL NOSTRO FUTURO

Incontro con referente orientamento per illustrazione della guida ITER; Campus orientamento Novate Milanese; Campus orientamento Municipio 9; incontri in classe con gli orientatori delle scuole superiori di Milano; mini-stage e laboratori presso scuole superiori; schede e questionari di orientamento per definire i propri talenti, le attitudini, le inclinazioni e gli interessi; supporto per l'elaborazione di un progetto scolastico futuro; interventi dell'Associazione School Hub; eventuali colloqui personalizzati con gli studenti indecisi nella scelta della scuola superiore anche con il supporto degli esperti del Comune di Milano; guida nelle classi del referente per l'orientamento per illustrare la piattaforma e le modalità di iscrizione alle scuole superiori; eventuale intervento nelle classi di ex alunni (Alumni) del nostro Istituto per illustrare le caratteristiche della scuola superiore che stanno frequentando.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	22	8	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- PERCORSI DI ORIENTAMENTO DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SCUOLA BOTTEGA

Si tratta di un servizio in partner con Fondazione Aquilone onlus pensato per contrastare in zona 9 la dispersione scolastica dei quattordicenni/sedicenni. Si rivolge, quindi, ai ragazzi iscritti alle scuole secondarie di primo grado che per problemi diversi non riescono a conseguire la licenza seguendo il normale percorso scolastico. La preparazione all'esame avviene con esperienze laboratoriali che integrano le proposte della scuola. La frequenza scuola/Scuola bottega sarà alternata in base alle giornate e/o i periodi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

SCREENING DSA

L'Istituto attua azioni mirate inerenti alla rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) - analisi dei predittori della lettura e della scrittura per le classi della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Offrire opportunità di analisi e approccio corretto e funzionale a qualsiasi DSA

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

ORTO E OUTDOOR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Nell'ambito della Transizione ecologica e culturale, la scuola ha lavorato su due assi fondamentali: quello infrastrutturale e quello progettuale.

Quanto al primo, nel plesso della scuola secondaria di primo grado Rosa Govone, con i finanziamenti del PON 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - "Realizzazione di ambienti e

laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica", integralmente spesi, è stata realizzata un'Arena multifunzionale, riqualificando e valorizzando un'area dismessa del giardino, destinata all'attività didattica all'aperto, nonché un orto per attività laboratoriale di esplorazione e apprendimento.

Inoltre, nei rispettivi cortili dei plessi Dal Verme e Crespi saranno realizzate due aule didattiche, con i finanziamenti del bando 2023 del Comune di Milano a sostegno di progetti finalizzati all'innovazione degli ambienti di apprendimento, al fine di costruire esperienze educative e formative all'aria aperta, in quanto destinate ad accresce le capacità sociali degli alunni i quali, messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica classica, sono spinti a stare in relazione con se stessi e con gli altri in modo differente, rinvigorendo la consapevolezza del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente.

Quanto al secondo, in coerenza e a sviluppo delle potenzialità della componente infrastrutturale, per tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, con i finanziamenti del PNRR Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022) Avviso/decreto M4C1I1.4-2022-981, sarà realizzato un corso di 30 ore, finalizzato alla costruzione di un ambito di esperienza diretta di coltivazione, atto a comprendere l'importanza della orticultura. Il contatto con la terra diventa occasione sia di supporto didattico di apprendimento di competenze tecniche, che di valorizzazione del rapporto città-campagna. Seguendo le fasi di coltivazione delle piante (dalla concimazione al raccolto), con periodiche osservazione, registrazioni e analisi sulle differenti tipologie dei prodotti regionali, si apprenderanno saperi e tradizioni, forme di esperienza per il mantenimento della biodiversità nell'ecosistema urbano. Così come l'aula, l'orto didattico rappresenta, dunque, un luogo di apprendimento fisico in grado di rimandare gli alunni alla sperimentazione di sé o dell'altro, in ottica di inclusione e socialità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- PNRR e FINANZIAMENTO COMUNE DI

MILANO

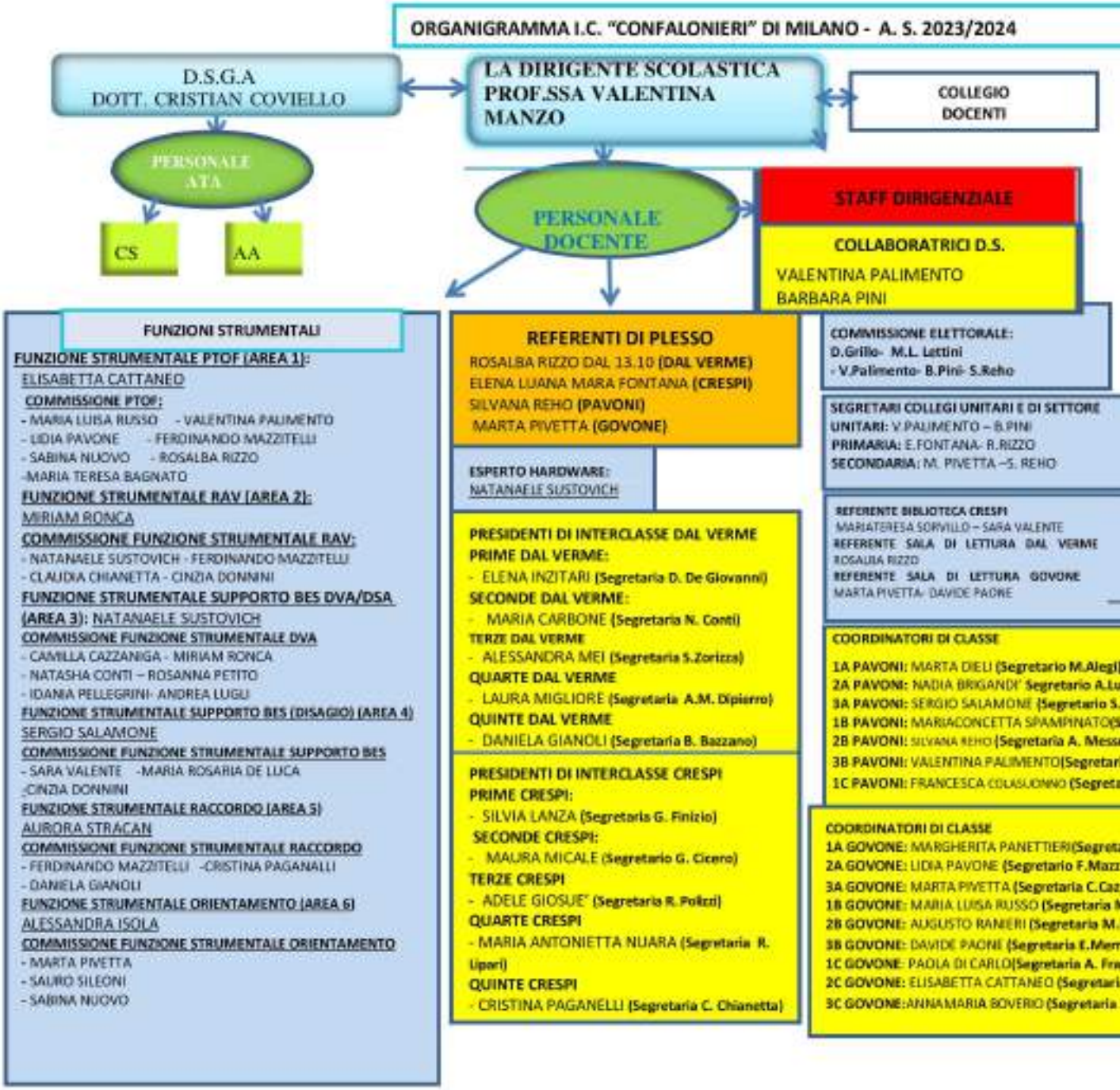
Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO è suddiviso in quadrimestri.

Le **FIGURE** e le **FUNZIONI ORGANIZZATIVE** vengono individuate annualmente.

A titolo esplicativo, per l'anno scolastico in corso, sono sintetizzate nel presente organigramma:



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online: https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx

Segreteria digitale: https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx

Modulistica da sito scolastico: https://istitutoconfalonieri.edu.it/

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il Piano di formazione per il triennio 2022/25 recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze provenienti dal PDM. Le attività di formazione per il personale docente previste sono indicate nell'Atto di Indirizzo e già dettagliate nelle specifiche sezioni.
La formazione dei docenti è individuata come una priorità della scuola e avverrà in maniera costante e continua anche all'interno di un piano di Istituto che sia coerente con i bisogni formativi individuati da attività interne di monitoraggio. Tale piano verrà definito in itinere anche in base alle risorse disponibili. La scuola assolve regolarmente gli obblighi di formazione sulla sicurezza previsti dal D.L 81/2008 e cura costantemente l'aggiornamento sul tema della privacy del personale dipendente.

Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Con i finanziamenti del DM 65/23 saranno realizzati a partire dall'A.S 23/24 percorsi di formazione linguistica per i docenti e di avvicinamento alle metodologie CLIL.

Nell'ambito dei finanziamenti sulla base delle linee guida in itinere del DM 66/23 sarà curata a partire dall'A.S 23/24 la formazione continua dei docenti sulla transizione digitale che permetterà di concretizzare progressivamente le metodologie innovative finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsi dal PNRR.

Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il personale ATA viene regolarmente formato sui temi della privacy e della sicurezza come previsto dalla vigente normativa.